



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

JARDÍN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL FRAIJANES, GUATEMALA



TESIS PRESENTADA POR:

DÉBORA JUDITH PÉREZ MELÉNDEZ



OCTUBRE 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA DE ARQUITECTURA

**JARDÍN MATERNO INFANTIL,
DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL
FRAIJANES, GUATEMALA**

DÉBORA JUDITH PÉREZ MELÉNDEZ
PARA OPTAR AL TÍTULO DE ARQUITECTA

GUATEMALA, OCTUBRE 2015

"El autor es responsable de las doctrinas sustentadas, originalidad y contenido del Proyecto de Graduación, eximiendo de cualquier responsabilidad a la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos"

JUNTA DIRECTIVA

MCs. Arq. Byron Alfredo Rabe Rendón	Decano
Arq. Gloria Ruth Lara Cordón de Corea	Vocal I
Arq. Edgar Armando López Pazos	Vocal II
Arq. Marco Vinicio Barrios Contreras	Vocal III
Br. Héctor Adrián Ponce Ayala	Vocal IV
Br. Luis Fernando Herrera Lara	Vocal V
MCs. Arq. Publio Rodríguez Lobos	Secretario académico

TERNA EXAMINADORA

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	
Msc. Arq. Leonel Alberto de la Roca Coronado	Asesor
Arq. Julio Roberto Zuchini Guzmán	Consultor
Arq. Aníbal Baltazar Leiva Coyoy	Consultor
Arq. Alejandro Muñoz Calderón	

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Mi Padre Celestial, por su gracia, fidelidad, amor, sabiduría, y bondad. Por estar siempre en cada etapa de mi vida, La gloria sea para El.

A MIS PADRES

Luis Fernando Pérez Valdéz y Judith Meléndez Flores, por su amor incondicional, por enseñarme a vivir la vida, a reír en los momentos malos y disfrutar los buenos, su guianza, enseñanzas, apoyo, entrega, consejos, y esfuerzos, su ejemplo, palabras de ánimo, porque son los que constantemente día a día están conmigo, en cada paso allí están, en ustedes siempre encuentro todo lo que necesito. ESTE TRIUNFO ES DE USTEDES.

A MIS ABUELITOS

Por estar en cada etapa de mi vida, y ser parte de mi formación, en especial a mi Abuelita María Josefina Valdez Martínez (Vita) Por su inmenso amor, consejos sabios, sus enseñanzas, cuidados, palabras de ánimo, y risas compartidas, este triunfo también es para ti.

A mi Abuelita (+) Sarita Flores Mayren, seguramente estaría muy feliz de lo que hemos logrado.

A MIS BISABUELITAS

- (+) Irene Orellana (Abuelita Irene)
- (+) Enriqueta Mayren (Mama Queti)

Por su ejemplo de perseverancia, responsabilidad, dedicación, y consejos invaluable.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Que han estado allí, y de alguna u otra forma, me han brindado su apoyo, palabras de aliento, y cariño, en especial a Ebilsa Rafael Pastor (Ebilsita) por demostrarme su amor sincero, su apoyo, sus consejos, y amistad. A mis tíos y primos, en especial a mi tía Hilda Irene Pérez Valdez, por su apoyo, consejos, risas, y momentos únicos compartidos.

A MIS AMIGOS:

A cada uno, por nombre, por su apoyo constante, palabras de aliento, momentos compartidos, y recuerdos inolvidables a lo largo de mi vida, a los que han estado siempre allí, demostrándome su cariño sincero, aquellos que han dejado huella en mi corazón.

A MIS ASESORES

Msc. Arq. Leonel Alberto de la Roca Coronado
Arq. Julio Roberto Zuchini Guzmán
Arq. Aníbal Baltazar Leiva Coyoy

Gracias por sus consejos, tiempo, palabras de ánimo, apoyo y conocimientos compartidos.

A LOS ARQUITECTOS

Que en el transcurso de mi carrera, me brindaron su apoyo, conocimientos y la enseñanza para mi formación tanto profesional, como personal.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL A

Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, un honor pertenecer a esta casa de estudios.

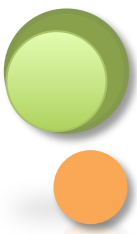
Facultad de Arquitectura, por contribuir a mi formación como profesional.

Municipalidad de Fraijanes, Guatemala, por la oportunidad de la realización de este proyecto.

Municipalidad de El Progreso Jutiapa por su cariño, enseñanzas, momento inolvidables y apoyo durante la realización del EPS.

Arq. Víctor Díaz, Supervisor de EPS, por sus conocimientos compartidos.

Municipio El Progreso, Jutiapa por su hospitalidad durante mi estadía en EPS.



MUCHAS GRACIAS

DÉBORA JUDITH PÉREZ MELÉNDEZ

INTRODUCCION

La niñez es una época importante de los seres humanos, es la parte donde se empiezan a desarrollar sus habilidades y destrezas, empiezan a sentir el espíritu de pertenencia, y es de vital importancia enfocar todo eso de manera positiva, para generar grandes impactos en el futuro, ya que los primeros años de vida son de gran importancia porque estos marcan sus vidas y años venideros.

Si bien se dice que todos deberíamos de ser como niños, para disfrutar cada momento, dejando a un lado las preocupaciones de la vida, siendo feliz con lo que se tiene, entonces que mejor que agregar a nuestros niños el sentido de responsabilidad, pertenencia, educándolos con amor y confianza, generando así un desarrollo integral, para que las generaciones futuras no pierdan la esencia del disfrutar el día a día con responsabilidad y aportando así vida de calidad a nuestra sociedad, con el fin de formar personas felices y de bien.

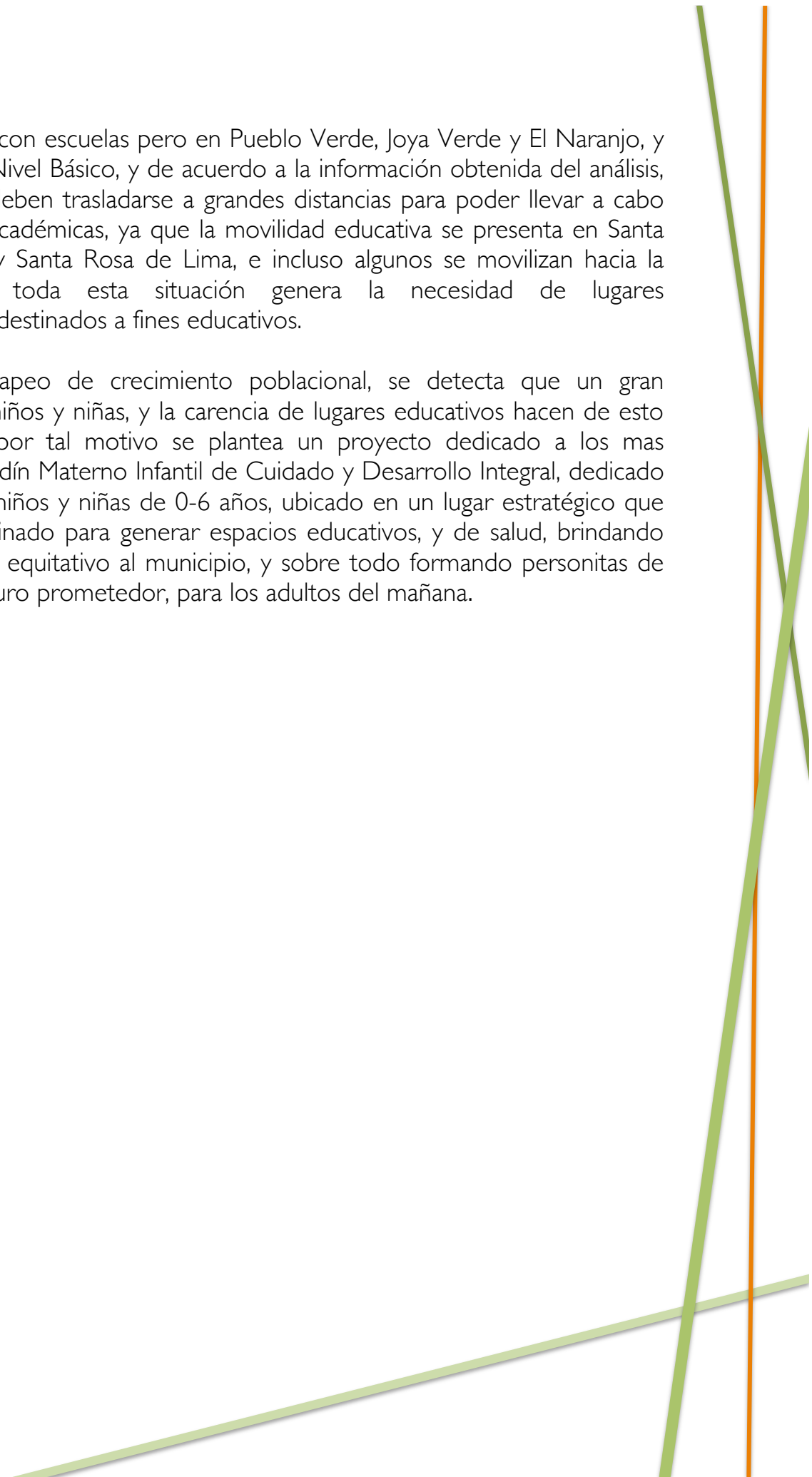
Las familias Guatemaltecas enfrentan diversos problemas de tipo económico, esto obliga a que no solamente el padre de familia trabaje, sino que la madre también, lo cual les permitirá obtener una diferente calidad de vida y economía estable.

Los niños y niñas son parte vital de nuestra sociedad, son el futuro de nuestro país, se les debe brindar un espacio adecuado para desarrollar todas sus actividades de aprendizaje, un espacio destinado únicamente para ellos, ya que la insuficiencia educativa, y la falta de infraestructura de la misma que se vive actualmente en Guatemala es crítica.

Durante la investigación llevada a cabo se detecto que actualmente el municipio de Fraijanes, esta adquiriendo un crecimiento poblacional, el mayor porcentaje de construcciones son residenciales, condominios, y casas particulares, también un crecimiento comercial e industrial, lo cual ha generado un desarrollo social notable, por tal motivo se detecto un desequilibrio en su equipamiento urbano, ya que esta carente de lugares destinados para el área educativa, ubicados en lugares estratégicos

Fraijanes cuenta con escuelas pero en Pueblo Verde, Joya Verde y El Naranjo, y una Escuela de Nivel Básico, y de acuerdo a la información obtenida del análisis, los estudiantes deben trasladarse a grandes distancias para poder llevar a cabo sus actividades académicas, ya que la movilidad educativa se presenta en Santa Catarina Pinula y Santa Rosa de Lima, e incluso algunos se movilizan hacia la ciudad capital, toda esta situación genera la necesidad de lugares específicamente destinados a fines educativos.

Al hacer un mapeo de crecimiento poblacional, se detecta que un gran porcentaje son niños y niñas, y la carencia de lugares educativos hacen de esto una necesidad, por tal motivo se plantea un proyecto dedicado a los mas pequeños, un Jardín Materno Infantil de Cuidado y Desarrollo Integral, dedicado solamente para niños y niñas de 0-6 años, ubicado en un lugar estratégico que esta siendo destinado para generar espacios educativos, y de salud, brindando así un desarrollo equitativo al municipio, y sobre todo formando personitas de bien, para un futuro prometedor, para los adultos del mañana.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

2 y 3

CAPÍTULO I

I.1 Antecedentes	9
I.2 Planteamiento del problema	13
I.3 Identificación del problema	14
I.4 Justificación del Proyecto	16
I.5 Objetivos	
I.5.1 Objetivo General	17
I.5.2 Objetivos específicos	17
I.6 Delimitación del proyecto	18
I.7 Metodología y referente teórico	21

CAPÍTULO II

3.1 Referente conceptual	27
3.2 Referente legal	45

CAPÍTULO III

2.1 Referente histórico	53
2.2 Referente geográfico	54
2.3 Análisis de sitio	61
2.3.1 Análisis de sitio macro (urbano)	62
2.3.1.1 Ubicación Geográfica	63
2.3.1.2 Acceso vehicular	64
2.3.1.3 Análisis entorno urbano de uso de suelo	65
2.3.1.4 Contexto y análisis de entorno	66
2.3.2 Análisis de sitio micro (terreno)	67
2.3.2.1 Análisis de Sitio	68
2.3.2.2 Infraestructura básica	69

CAPÍTULO IV

4.1 Casos análogos	73
4.2 Programa de Necesidades	81
4.3 Programa Arquitectónico	87
4.4 Cuadro de Ordenamiento de Datos	92

CAPÍTULO V

5.1 Diagramación	97
5.2 Premisas de Diseño	
5.2.1 Premisas Funcionales	99
5.2.2 Premisas Ambientales	100
5.2.3 Premisas Formales	101
5.2.4 Premisas Tecnológicas	102
5.2.5 Premisas Estructurales	102
5.3 Idea	103
5.4 Base de organización de Diseño	106

CAPÍTULO VI

6.1 Planta topográfica	111
6.2 Planta de curvas de nivel	112
6.3 Planta de plataformas	113
6.4 Planta de conjunto	114
6.5 Plantas arquitectónicas	116
6.5.1 Salón de usos múltiples y área de lactantes	117
6.5.2 Área administrativa, Huerto y Áreas Exteriores	118
6.5.3 Control de ingreso, recepción y atención de padres, Patio-Jardín y Áreas Exteriores.	119
6.5.4 Aula de maternales, aula de preescolares, aula de 4-5 años, y áreas exteriores	120
6.5.5 Área de Servicio, Enfermería, Área de carga y Descarga, y Áreas exteriores.	121

6.6 Elevaciones	122
6.7 Secciones	125
6.8 Apuntes y Detalles Arquitectónicos	129
6.9 Vistas 3D (renders)	133

CAPÍTULO VII

7.1 Presupuesto	147
7.2 Cronograma	149

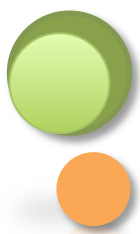
CONCLUSIONES	151
---------------------	------------

RECOMENDACIONES	152
------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	153
---------------------	------------



CAPÍTULO I



ANTECEDENTES

Guatemala es un país, en que la niñez es uno de los grupos más vulnerables, por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas.

La Educación Inicial es un derecho de los niños, para que alcancen un desarrollo integral, y de calidad, los primeros años de vida del ser humano son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades, y años que marcan sus vidas, y años venideros.

“La Educación Inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.” (Chile, 2012)

La atención que deben de tener los niños a su temprana edad es vital, ya que es cuando más atención, cuidado y amor necesitan. A su corta edad es importante desarrollar sus conocimientos y destrezas, y sobre todo fomentar en ellos, principios y valores, conductas adecuadas, y análisis crítico, que los acompañaran a través de su crecimiento, y así generando futuras generaciones capaces de asumir responsabilidades y desenvolverse con todas sus capacidades posibles.

Por tal motivo la educación parvulario, es el primer nivel del sistema educacional, el cual junto con la enseñanza de la familia, estimula en el niño y niña menor de 6 años, su desarrollo a plenitud, brindándoles así herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar.

Según las estadísticas en Guatemala el 64% de la niñez vive en la pobreza, y de ese porcentaje los niños menores de cinco años son los más afectados ya que son los que presentan los índices más altos de pobreza y el 61.7% de los niños viven en pobreza extrema.

Otro factor importante es el hecho de que todavía hay muchos niños de los cinco millones de niños y niñas guatemaltecas que no van a la escuela, lo que es preocupante ya que no todos tienen acceso a la educación para formarse y mejorar sus condiciones de vida en un futuro; otros de los niños, niñas están

siendo explotados laboralmente esto debido a la pobreza ya que obliga a que muchos niños tengan que salir a las calles a trabajar para poder generar ingresos para su familia y así salir adelante, sin embargo esto provoca que se les dificulte acceder a la educación. Lo preocupante de esto es que muchos niños tienen que hacer trabajos que no están de acuerdo a su edad. (UNICEF)

De acuerdo a la plataforma presentada por UNICEF en diciembre del 2003, el Gobierno y la sociedad se unan para incrementar la inversión social en beneficio de la niñez, especialmente en las áreas de educación, salud, nutrición y protección. Se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela. Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). (UNICEF)

A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área.

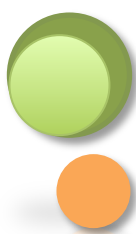
El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,4%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina. Las personas que han recibido menos estudios, son más vulnerables al desempleo y sus consecuencias socioeconómicas.

Más del 25% de las personas que actualmente no tienen trabajo no han completado la secundaria y sólo el 2,5% de los que terminaron sus estudios superiores están desempleados.

El impacto positivo, de invertir en educación es por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16

En la actualidad, en el municipio de Fraijanes, Guatemala, se puede observar un crecimiento en la población, y es importante identificar que en su estructura urbana, se le ha dado un uso de suelo en su mayoría más residencial o habitacional, nivel medio y alto, y en ciertas áreas uso industrial y comercial.

“Para el período 1994-2002, los municipios que se incorporan al pelotón de los municipios de altísimo crecimiento fueron San Juan Sacatepéquez, San Pedro Ayampuc, San Miguel Petapa, San José Pinula y Fraijanes. El crecimiento poblacional no tiene norte o sur, oriente o poniente, proviene de la mayoría de los municipios del departamento de Guatemala. Fraijanes con una tasa del 18,37



por ciento fue el crecimiento demográfico de Fraijanes, que pasó de contar en 1994 con 5 mil 48 habitantes para 19 mil 454 personas en 2002.”

(Velásquez, 2007)

El municipio de Fraijanes está organizado de la siguiente manera:

- Micro región 1: denominada AGUACAPA, aquí se encuentra población dispersa, pero son zonas irrigables por el río Aguacapa. (Fraijanes, 2010-2025)
- Micro región 2: denominada CENTRAL localizándose a lo largo de la carretera nacional 2, la que comunica el municipio de Santa Catarina Pinula en Guatemala, con Barberena de Santa Rosa. La delimita el río Las Cañas. (Fraijanes, 2010-2025)
- Micro región 3: denominada NORTE, conformada por los lugares donde la densidad de población es alta y se caracteriza por las urbanizaciones que últimamente han proliferado y van de clase media alta a alta. (Fraijanes, 2010-2025)
- Micro región 4: se le ha llamado POBLACIÓN DISPERSA, en virtud que existen algunas fincas, y pocas poblaciones, siendo las más importantes: El Pensamiento, El Chocolate y Condominio Entre Flores. (Fraijanes, 2010-2025)

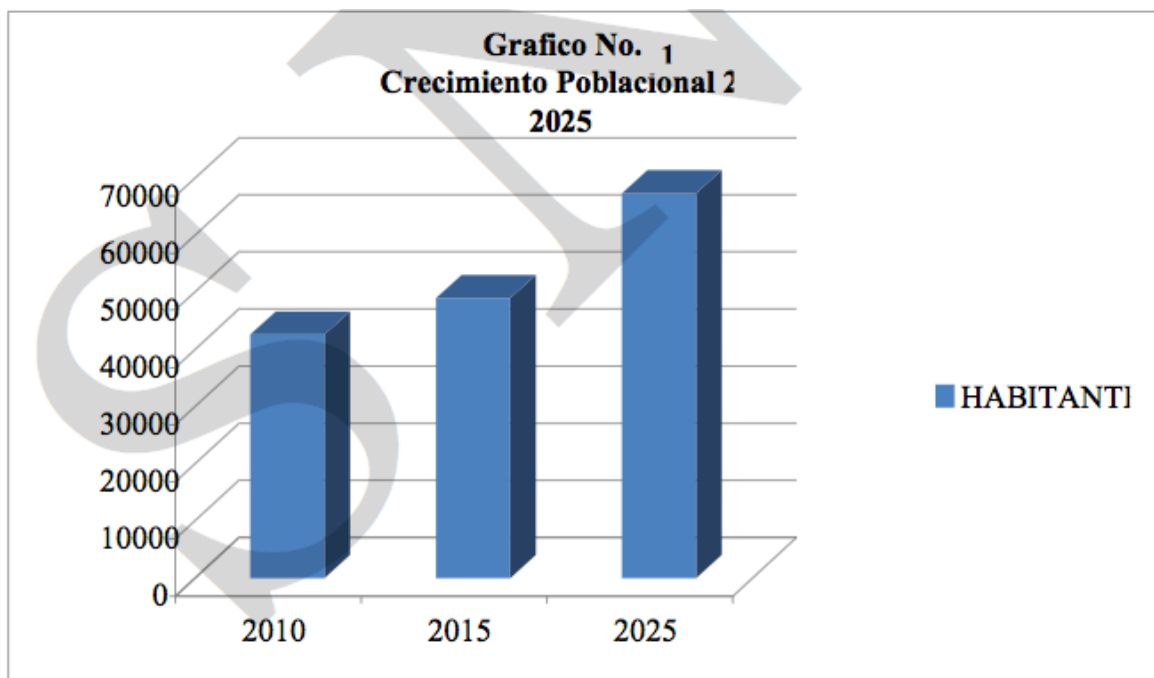
Según el Plan de Desarrollo de Fraijanes, la población según el censo del 2002 era de 32,889 habitantes, con porcentajes similares entre hombres y mujeres, en donde el 36.6% habita en el área rural, y el 63.4% en el área urbana.

Cuadro No. 1
Proyección del crecimiento de la población 2002 – 2010
Fraijanes, Guatemala

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Femenino	15,618	16,126	16,663	17,233	17,668	18,116	18,606	19,124	19,692
Masculino	17,271	23,283	24,221	19,495	20,159	20,835	21,512	22,206	22,919
TOTAL	32,889	39,409	40,884	36,728	37,827	38,951	40,118	41,330	42,611

Fuente: Proyecciones de población 2002-2010, INE.

Lo anterior nos indica que existe una tasa de crecimiento anual 0.03%, desde el 2002 al 2010. A continuación se presenta la proyección para el 2025:

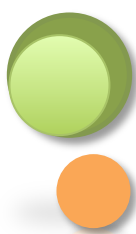


FUENTE: Elaboración propia con base a el censo INE 2002

Según el cuadro anterior para el año 2015 la población será de 49,012 habitantes, mientras para el año 2025 será de 67,353 aproximadamente. (Fraijanes, 2010-2025)

Para que una población posea un bienestar eficaz, es necesario que cumpla con los requerimientos básicos, del equipamiento urbano, es decir: Educación, Salud, y Recreación.

Actualmente las familias guatemaltecas enfrenta diversos problemas de tipo económico, esto obliga a que no solamente el padre de familia trabaje, sino que la madre también trabaje, los cuales les permitan poder tener más ingresos y así obtener una mejor calidad de vida y una economía estable.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el municipio de Fraijanes, Guatemala, en los últimos años ha sido un municipio que ha crecido en cuanto a su población, y el mayor porcentaje de construcciones son residenciales, condominios, y casas particulares, por lo tanto se ha dado un desequilibrio en su equipamiento urbano

Referente a vivienda, el INE reporta 6,557 viviendas formales, 77 apartamentos, 228 cuartos en casa de vecindad, 38 ranchos y 346 casas improvisadas y otros 14.

Según el plan de desarrollo de Fraijanes, autorizado por SEGEPLAN, La población en el municipio es relativamente joven ya que se encuentra concentrada en un 43.4 % en edades comprendidas entre los 0 y 19 años, y en un 42.8% de 20 a 49 años equilibrando estos rangos, siendo mínimo el porcentaje en la población de adulto mayor ya que se ha tabulado en 13.8%.

En cuanto a la población indígena se estima que se encuentra en un 4.71 % compuesta por integrantes de diferentes etnias que se han establecido en el municipio.

La distribución por género según el INE es de 46.27 % para mujeres y 53.73 % para hombres, lo que denota una ligera predominancia del género masculino.

En la actualidad, en el municipio de Fraijanes, según datos del MINEDUC, posee una tasa neta de escolaridad para el nivel primario de 94.11 %, para el nivel secundario 36.32 %, y para el nivel diversificado alcanza únicamente el 15.3 %.

La Educación Inicial es un derecho de los niños, para que alcancen un desarrollo integral, y de calidad, los primeros años de vida del ser humano son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades, y años que marcan sus vidas, y años venideros.

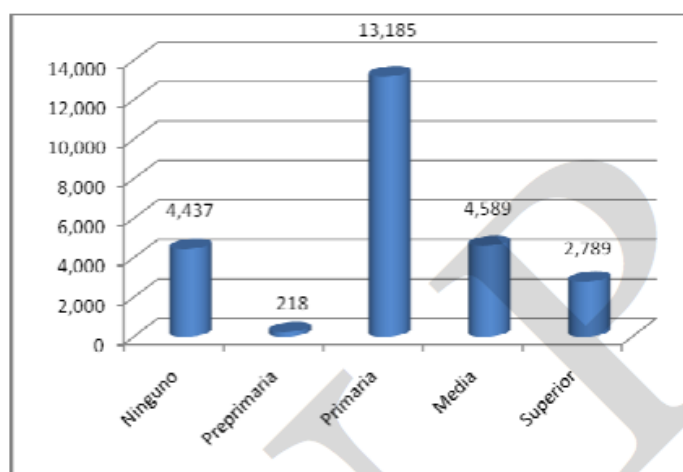
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, el municipio de Fraijanes, Guatemala, en los últimos años ha sido un municipio que en los últimos años ha alcanzado un desarrollo notable en su comercio, industria, y áreas dedicadas para crecimiento de espacios laborales.

De acuerdo a la información derivada del análisis de lugares poblados y mapeo participativo, la movilidad educativa se presenta, de las aldeas más cercanas a la cabecera municipal, y en ciclos básico y diversificado se movilizan los alumnos hacia la ciudad capital, Santa Catarina Pinula y Santa Rosa de Lima. (Fraijanes E. d.)

En la siguiente gráfica, puede notarse la diferencia que existe entre cada nivel, y que el nivel de preprimaria, no se le ha dado la importancia debida y necesaria. Y el municipio de Fraijanes no cuenta con una infraestructura suficiente para escuelas de nivel preprimaria. (Fraijanes E. d.)

Gráfico No. 3
Niveles de escolaridad 2009
Fraijanes, Guatemala

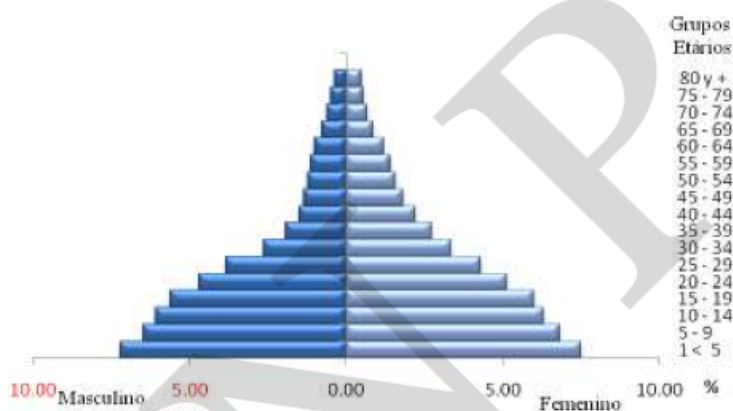


Fuente: MINEDUC

Fraijanes ha crecido en cuanto a su población, ya que el mayor porcentaje de construcciones son residenciales, condominios, y casas particulares, por lo tanto se ha dado un desequilibrio y desorden en su equipamiento urbano. Por tal motivo, el área educativa no se le ha dado la importancia debida, ya que no existen escuelas próximas para que los niños asistan, y se debe tomar en cuenta que en Fraijanes existe una taza elevada de habitantes.

En la presente gráfica, se puede observar que el mayor porcentaje de la población son niños menores de 5 años. Y el municipio carece de infraestructura respectiva para la educación preprimaria. (Fraijanes E. d.)

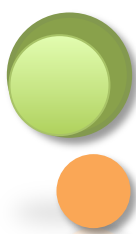
Gráfico No. 2
Pirámide poblacional
Fraijanes, Guatemala



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Debido a la problemática antes planteada, podemos deducir que ésta situación es crítica, ya que no se le ha prestado la atención necesaria a esta situación, esta insuficiencia educativa, ya que no cuenta con espacios definidos únicamente para centros educativos, genera que los niños y jóvenes estén movilizándose a grandes distancias para optar a una educación, esto no es aceptable, para un municipio con ese crecimiento poblacional, comercial e industrial, y tomando en cuenta que la Educación Inicial es importante y un derecho de los niños, para que alcancen un desarrollo integral, y de calidad, los primeros años de vida del ser humano son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades, y años que marcan sus vidas, y años venideros.

Por tal motivo, se considera la necesidad de generar una Propuesta Arquitectónica de un **JARDÍN MATERNO INFANTIL, DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL, EN EL MUNICIPIO DE FRAIJANES**, para brindar al entorno, desarrollo, facilidades, y educación a niños de 0 a 6 años, ubicada en un terreno, localizado en la micro región 3, ya que está próximo a residencias, casas, etc. Con el fin de que los niños y niñas tengan un lugar confortable, agradable, y sobre todo, cumpliendo las necesidades y responsabilidades pertinentes.



OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL:

Propuesta Arquitectónica de un Jardín Materno infantil, de cuidado y desarrollo integral, en el municipio de Fraijanes, el cual brinde, cuidado y un desarrollo integral, para sus conocimientos, y destrezas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proponer un diseño funcional, adecuado para la realización de todas las actividades necesarias, ambientes educativos y de desarrollo integral para la primera infancia.
- Generar espacios adecuados, seguros, y eficientes, tanto interiores como exteriores, agradables, brindando confort a la estadía de los niños.
- Diseñar espacios con flexibilidad arquitectónica, y sean útiles para actividades varias.
- La propuesta Arquitectónica estará enfocada y diseñada específicamente para niños y niñas creando espacios habitables agradables.
- Proponer arquitectura sostenible, para que a largo plazo siga siendo un proyecto prometedor.

DELIMITACIÓN DEL PROYECTO

DELIMITACIÓN POBLACIONAL:

La propuesta arquitectónica, beneficiará específicamente a niños y niñas de 0 a 6 años de edad, brindándoles educación, cuidado y un desarrollo integral.

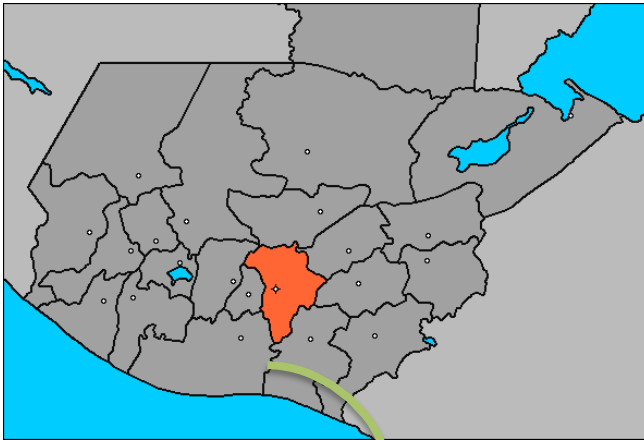
DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA:

El municipio de Fraijanes, Guatemala, se encuentra situado en la parte sur del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana, latitud $14^{\circ} 27' 25''$ y longitud $90^{\circ} 26' 25''$, a una altura sobre el nivel del mar de 1,630 metros. La cabecera municipal es el municipio de Fraijanes, que se encuentra ubicada a 28 kilómetros de la ciudad de Guatemala, su acceso es por carretera asfaltada.

Fraijanes colinda al norte con Santa Catarina Pinula, al este con San José Pinula, Barberena y Santa Cruz naranjo, al sur con Santa Cruz Naranjo, Barberena y Villa Canales; al oeste con Santa Catarina Pinula y Villa Canales.



Fuente: <http://espanol.mapsofworld.com/>



El proyecto será ubicado en la micro región 3, Norte, Fraijanes, Guatemala.

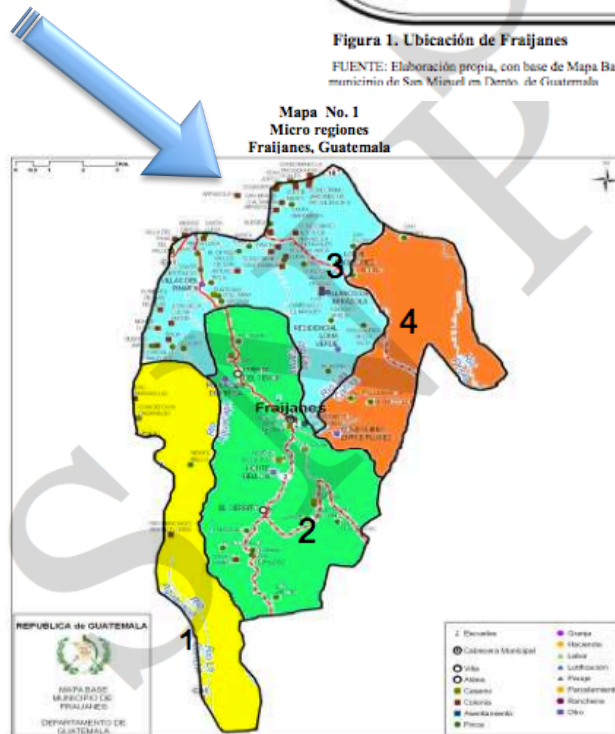
Fuente: Epistemowikia

Micro región 3: denominada NORTE, conformada por los lugares donde la densidad de población es alta y se caracteriza por las urbanizaciones que últimamente han proliferado y van de clase media alta a alta



Figura 1. Ubicación de Fraijanes

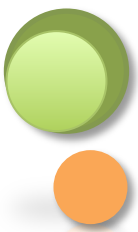
FUENTE: Elaboración propia, con base de Mapa Base de municipios de SEGEPLAN. Ubicación de municipio de San Miguel en Datos de Guatemala



FUENTE: SEGEPLAN, 2010

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

El análisis de la propuesta Arquitectónica, de un Jardín Materno Infantil, de cuidado y desarrollo integral, en el municipio de Fraijanes, tendrá una proyección de 20 años máximo.



METODOLOGÍA Y REFERENTE TEÓRICO

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales que se utilizaran para alcanzar un correcto y adecuado desarrollo de la presente propuesta arquitectónica. (Michel)

LA METODOLOGÍA,

SE LLEVARA A CABO DE LA SIGUIENTE MANERA:

Una Investigación Exploratoria, (Gross, 2012) investigación de campo y documental basados en la recolección de información y consulta como: casos análogos, Entrevistas, Biblioteca Universitaria, Reportes y estadísticas del instituto de Estadística (INE), Plan de desarrollo de Fraijanes, Municipalidad de Guatemala y Fraijanes, así como la revisión de planos, libros relacionados con el tema.

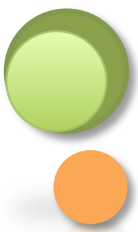
En este caso la exploración permitirá obtener nuevo datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación, lo que nos otorgara datos estadísticos, situación actual del tema a cubrir, marco teórico, reseña histórica, marco institucional y legal.

Seguidamente, Investigación Explicativa, (Gross, 2012) que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación ex postparto), como de los efectos (investigación experimental).

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.
(Huacho, 2011)

Posterior a esto se iniciará con el análisis del proyecto, tomando en consideración todos los factores a los que está sometido previo a su diseño (análisis del sitio, orientación solar, vientos predominantes), se planteara la teoría de la arquitectura que más se adapte a las necesidades, función, y entorno.

Se analizarán las premisas de diseño y se procederá a la etapa de diagramación y pre-figuración, para concluir en una propuesta de diseño.



REFERENTE TEÓRICO:

“Los lugares de la escuela son un escenario vacío en el que los propios actores van desarrollando el guion de sus vidas. Este escenario, como en cualquier buen teatro, debe ser fácilmente adaptable a lo que el guion, con frecuencia espontáneo, vaya requiriendo. “Para que pueda suceder cualquier cosa de calidad, es preciso crear al principio un **‘espacio vacío’**. Este espacio permite tomar vida a cada nuevo fenómeno” (Broock).

El edificio, sus paredes y aberturas, sus cierres y agujeros actúan como un claustro en el que el encuentro del grupo germina y se desarrolla. Según sea su diseño será línea frontera que impermeabiliza o muralla que encierra o membrana que facilita la ósmosis con los entornos físicos y culturales.

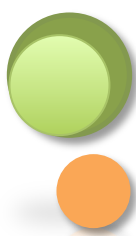
De hecho los espacios en la educación infantil tienen muchas más dimensiones que las tres que se aprenden en la geometría básica (largo, ancho y alto). Nos es necesario contemplar una **cuarta dimensión**: la relación espacio-temporal en tanto que esos lugares de la escuela infantil y toda ella como lugar actúa de referente y memoria de lo vivido y de lo sucedido individual y colectivamente.

Podemos pensar incluso en una **quinta dimensión**: el significado simbólico de los rincones, talleres, ambientes y lugares de la escuela que evoca y provoca en el imaginario colectivo e individual.” (de Batteredchea Meunier, Carreño, & Arnaiz Sancho)

Es importante crear sencillez, amplitud, e ir conformando un conjunto con todas las piezas que se requiere para el confort de los niños, tomando muy en cuenta que la percepción espacial del niño es distinta.

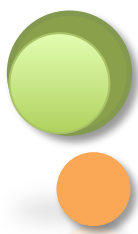
El proyecto debe ser la respuesta a la necesidad de los niños y niñas; espacios aptos para interactuar en un entorno que les sea propio, un universo de conocimiento y diversión al alcance de los más pequeños.

Por tal motivo para la propuesta arquitectónica **Jardín Materno infantil, de cuidado y desarrollo integral, en el municipio de Fraijanes**, se propondrá un estilo modernista, empleando arquitectura vanguardista, que se caracteriza por el dinamismo, provocado en un impecable impacto visual. La combinación y uso de determinados materiales crean un conjunto de formas muy innovadoras, y muy inusuales, también se implementara Arquitectura Sostenible, Arquitectura Verde, y Arquitectura sin barreras.





CAPÍTULO II



REFERENTE CONCEPTUAL

Se determinara una solución del problema de investigación, se detallara cada uno de los elementos fundamentales, para que la formulación del problema y la solución sean un resultado lógico y funcional.

Como anteriormente mencionábamos, Actualmente las familias guatemaltecas enfrenta diversos problemas de tipo económico, esto obliga a que no solamente el padre de familia trabaje, sino que la madre también trabaje, los cuales les permitan poder tener más ingresos y así obtener una mejor calidad de vida y una economía estable.

La Educación Inicial es un derecho de los niños, para que alcancen un desarrollo integral, y de calidad, fundamentalmente cuando se habla de educación temprana se está refiriendo a la educación a promover en toda la etapa de 0 a 6 años, y no exclusivamente a la de los tres primeros años de la vida. (Texto Integro Uniforme)

Es la primera etapa del sistema educativo que contribuye al desarrollo físico, biológico, psíquico, cultural y social de los niños y niñas. Luego del área maternal pasa a partir de los 3 años de edad al primer nivel de preescolar.

Los primeros años de vida del ser humano son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades, y años que marcan sus vidas, y años venideros, y de hacia donde ha de dirigirse el sistema de influencias educativas que permita la consecución de los logros del desarrollo y la manifestación de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños y niñas en esta etapa de la vida. Fuente: Ley de Protección a la Niñez



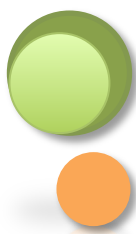
Así, cuando se habla de estos sistemas de influencias relacionados con los años iniciales se mencionan los términos de estimulación y educación temprana, educación inicial, preescolar e infantil,

Es por eso que se hace indispensable a la hora de definir la etapa, de concebir sus programas de estimulación, de diseñar una formación de un educador para la atención de la edad de 0 a 6 años, el tratar de hallar un consenso terminológico que facilite, tanto la comprensión y el estudio de la edad, como de los sistemas de influencias educativas que con la misma se relacionan.

PRINCIPIOS EDUCACIONALES

La Educación Inicial, como parte del sistema educativo, hace suyos los principios enunciados en el Plan de Mediano y Largo Plazo del Ministerio de Educación. (Niño)

- **La educación debe ser ética**, es decir, debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria, justa, en la que se respete la vida y la libertad.
- **La educación debe orientarse al desarrollo humano**, incluyendo bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos para enfrentar un mundo cambiante.
- **La educación debe preparar para el trabajo y la vida**, otorgando al joven capacidades laborales adecuadas no sólo para emplearse en un mercado competitivo, sino para crear su propio trabajo productivo, en el marco de la transformación y modernización de la estructura productiva del país.
- **La educación debe alcanzar a todos**, poniendo a disposición de cada guatemalteco la mayor y mejor educación posible, sin distinguir, en pos de la excelencia.
- **La educación debe ser intercultural**, promoviendo el diálogo entre las culturas y etnias, de acuerdo con nuestra realidad de país multicultural y multiétnico.



INFANCIA TEMPRANA

DESARROLLO PSICOSOCIAL

EL AUTO CONCEPTO Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

El **auto-concepto** es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades. Es “una construcción cognoscitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del Yo “que determina la manera en que nos sentimos con nosotros mismos y guía nuestras acciones. (Niñez, 2012)

El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su autoimagen su comprensión cada vez mayor de cómo los ven los demás.

El auto concepto comienza a establecerse en los niños pequeños, a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos. Se hace más claro conforme adquiere capacidades cognoscitivas y enfrenta las tareas del desarrollo de la niñez.



Fuente: Desarrollo de la Niñez

AUTO COMPRENSIÓN, AUTO-CONCEPTO Y AUTOESTIMA

Sobre los cuatro años, los niños se definen a sí mismos por comportamientos y características observables. Es decir, mencionan comportamientos concretos (como "puedo correr muy deprisa"), condiciones físicas específicas (como el color del pelo), preferencias. Hablan de destrezas particulares (como trepar o correr) en vez de generalizar sus habilidades (como tener habilidad para el deporte).



Fuente: Desarrollo de la Niñez

A los cuatro años, las descripciones de un niño sobre sí mismo son frases aisladas unas de otras. Su pensamiento salta de un aspecto particular a otro aspecto particular, sin seguir un orden lógico. Piensa en términos de todo o nada. No entiende que puede ser bueno en algunas cosas y malo en otras, ni entiende que puede sentir dos emociones a la vez. (Niñez, 2012)

Alrededor de los cinco o seis años, los niños pueden relacionar un aspecto de sí mismos con otro. Por ejemplo, describe juntas sus habilidades para el deporte ("Puedo trepar muy alto y correr deprisa, siempre gano a los demás cuando corro, algún día perteneceré a un equipo"). No obstante, a esta edad todavía se fija en las cosas en las que es bueno y su pensamiento es aún de todo o nada (si es bueno no puede ser malo).

Es más adelante, en la niñez intermedia, cuando pueden decir que son buenos en algunas cosas y malos en otras, pues su tendencia a pensar en términos de todo o nada se reduce.



AUTO CONCEPTO

El auto-concepto es lo que una persona piensa de sí misma, la imagen general que tiene de sus características y habilidades. (Niñez, 2012)

Este sentido de sí mismo comienza en la infancia. A los 18 meses los niños se reconocen por primera vez cuando se ven en el espejo. Después aparece la autodefinición, cuando los niños identifican las características que consideran importantes para describirse.

A los cuatro años, los niños piensan en términos externos a cerca de sí mismos, y es a partir de los seis o siete años cuando empiezan a definirse en términos psicológicos.

En la niñez temprana, los niños desarrollan un yo ideal; es decir, un concepto de

lo que les gustaría ser, y tienen problemas para reconocer que su yo real es diferente de su yo ideal. Por este motivo, los niños de esta edad se definen como un modelo de habilidades y virtudes.

Entre los cuatro y los cinco años, los niños juzgan su competencia según comportamientos observables y concretos, aunque suelen tener un sentido muy amplio de dichas habilidades porque aún no son capaces de compararse con precisión con otras personas y porque los adultos tienden a felicitarlos por cada pequeño logro.

Por tanto, los niños tienen una valoración de sí mismos irreal y elevada. Y esto es positivo para su adecuado desarrollo, porque al tener una autoestima alta, se verán motivados para hacer más cosas, lo cual les permitirá avanzar y progresar y seguir manteniendo una alta autoestima.

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS

Las teorías del desarrollo del niño/a, reconocen etapas o períodos que señalan factores determinantes, ya sean estos: biológicos, ambientales, cualitativa y cuantitativamente; los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, perceptiva, de lenguaje, cognitiva y psicosocial. Todos ellos, en su globalidad, diseñan las características de personalidad.

El niño a lo largo de su vida deberá: saber ser, saber nacer, saber hacer y saber estar, en el mundo de las relaciones formales, que le solicitara continuas y diversas adaptaciones y de esta forma, podrá lograr un espacio social activo y sano.

Las etapas se encadenan en sucesiones evolutivas, las que actúan, reforzándose unas a otras, de tal forma, que las adquisiciones en determinada conducta, pueden influir en el desarrollo de las otras. La retroalimentación en ese circuito, favorece la incorporación de nuevas conductas superiores a las conseguidas.

(Niñez, 2012)

La forma de relacionarse con los objetos y los demás, ira dejando huellas profundas en su cuerpo real, como en su imagen corporal, las que exteriorizará en conductas, posturas y aptitudes repletas de significado. El niño se enfrenta al mundo como un libro abierto, si nos interesa conocer su mundo no hay más que buscar la vía más adecuada que nos posibilite leer su texto. (Colmenares, 2004)

DESARROLLO DE 0 A 3 MESES

DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Primer mes: período del ejercicio de los reflejos.</p> <p>Segundo y tercer mes: esquema de acción, reacciones</p> <p>Primeros hábitos sensorio-motores.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Unidad indiferenciada madre-hijo.</p> <p>Sentimientos iniciales de desamparo que se compensan adecuando el holding (contención).</p> <p>Sigue con la mirada, la cara humana.</p> <p>Se centra más en sí mismo.</p> <p>Sonríe cuando le sonríen.</p> <p>Las pulsiones desordenadas se organizan a través de la actividad materna.</p> <p>Posición esquizo-paranoide en la "relación objetal".</p> <p>(Narcisismo primario –autoerotismo).</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Respuesta refleja ante el sonido: coceo palpebral y Moro.</p> <p>Diálogo tónico.</p> <p>Inicio de ejercicios de vocalización refleja.</p> <p>Predominio de sonidos guturales.</p> <p>Fijación ocular.</p> <p>Sonrisa social.</p> <p>Exploración del rostro materno.</p> <p>Inicio de coordinación auditiva.</p> <p>Búsqueda de fuente sonora.</p> <p>Vocalizar y escuchar: producción y recepción del sonido.</p> <p>Contacto y juego corporal.</p> <p>Búsqueda materna de la mirada infantil.</p> <p>Respuesta materna a los sonidos producidos por el niño</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Facilitar la succión y las actividades reflejas en general.</p> <p>Ejercitación de los esquemas de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -succión, búsqueda. -Mano-boca. -Presión. -Rotación cefálica. -Alineación óculo-cefálica. -Apoyo, enderezamiento y marcha. -Esquemas auditivo- motores.
JUEGOS	<p>Actividad refleja estimulada con juguetes con sonido, color vivo, movimiento, textura suave, blandos.</p> <p>Desde el 2do. Mes: reacción circular primaria , estímulos funcionales que causan placer.</p> <p>Favorecer juegos vocales.</p> <p>Juegos de contacto y estimulación de regiones receptoras y sensibles (boca, mano, sistemas sensoriales y vestibulares).</p> <p>Juguete central: rostro de la madre, pecho materno.</p> <p>Sustituto: chupete.</p>
HÁBITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Baño diario. - Usar ropa suelta, envolvente. - Alimentación materna o biberón en situación tranquila y adecuada postura en brazos. - Medio ambiente en condiciones naturales. (Evitar condiciones artificiales). - No aislamiento del niño/a. - Constancia de configuraciones que rodean la vigilia, la higiene y la alimentación

Cuadro No.2
"Desarrollo de los niños de 0 a 3 meses"
 Fuente:
www.espaciologopedico.com

[Murcia, 2010]

DESARROLLO DE 3 A 6 MESES

DESARROLLO COGNOSITIVO	Del cuarto al séptimo mes: se coordinan entre sí los esquemas sensorio-motores iniciales, reacciones circulares secundarias Se homogenizan los espacios relativos a los esquemas de acción, entre sí, espacio bucal, prensil, visual, etc., se constituyen en un espacio subjetivo único Momento subjetivo: "el objeto es aquello que está al final de la acción Se completan los cuadros sensoriales presentes
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Entonación ascendente y descendente Ciertas formas de grito corresponden a malestar y otras a bienestar Gorjeos, arrullos y juegos vocales Inicio de imitación vocal Atención conjunta: sigue la mirada de su madre sobre distintos objetos Imita sonidos propios y los de su entorno
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	El niño es a la madre, pero ya hay dentro-fuera Relación de objeto en posición depresiva (transición a la identificación de la madre) Actividad materna significativa, que ahora incorpora la mímica, es la que organiza las pulsiones y rompe el círculo autoeróticos
PSICOMOTRICIDAD	Sensaciones interoceptivas Conocimiento de las manos a través del contacto recíproco, de la presión y de la succión de los dedos Inicia exploración del cuerpo Decúbito dorsal: organización de la línea media Coordinación de las manos Exploración del cuerpo en sentido céfalo caudal Sentarlo tomándolo de las manos Sentarlo sosteniéndole sólo tronco y ayudar Decúbito ventral: balcaneo, estimular visualmente adelante
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Continúa diálogo tónico Predominio de vocalizaciones, imitación de vocalizaciones Consonantizaciones con primeras sílabas linguales: na, ta, da Mirada, gestualidad, diálogo corporal, desarrollados en su rutina diaria Rotación céfalo buscando la fuente del sonido conocido Coordinación de esquemas de acción: fonación y audición; visión y audición Mirada materna facilitando la reciprocidad y actividad significativa de la madre Comprensión de la modulación del llanto del niño como signo de pedido
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	Relaciones de objetos y sus cualidades sensibles: Textura, temperatura, gusto, etc. Coordinación posibles de ser ejercitadas: viso-manual Integración de los objetos detrás de las pantallas que los ocultan parcialmente
JUEGOS	Reacciones circulares secundarias Reacciones entre los objetos y sus cualidades sensibles Juguetes con sonido, color, textura, consistencia diferentes y cuyo movimiento depende de la acción del niño También variación de brillo y temperatura Juguetes manipulables, empujables, utilizables en diferentes esquemas en acción
HÁBITOS DE VIDA DIARIA	- Baño diario, momento de juego - Higiene corporal acompañada de diálogo y expresión afectiva - Inicio de las primeras papillas: variación de gusto y presentación - Comer en posición sentado, frente a la madre - Momentos de libre expresión corporal - Ropa que permita moverse - Colocar al niño/a en el suelo, para que pueda jugar - Pasaje de dormir sólo o con hermanos

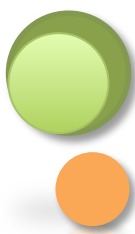
Cuadro No.3
"Desarrollo de los niños de 3 a 6 meses"
Fuente:
www.espaciologopedico.com

(Murcia, 2010)

Cuadro No.4
**"Desarrollo de los niños
de 6 a 9 meses"**
Fuente:
www.espaciologopedico.co
m

DESARROLLO DE 6 A 9 MESES

DESARROLLO COGNITIVO	<p>Continúa momento subjetivo</p> <p>En el octavo mes, se prolongan los movimientos de acomodación sobre el objeto</p> <p>Inicio de la búsqueda del objeto desaparecido</p> <p>Aplicación de coordinación de esquemas sensorio motores a situaciones nuevas y combinaciones nuevas</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienza a avanzar hacia un objeto y lo designa con el gesto:</p> <p>rutina de juego con actividad verbo gestual</p> <p>Comienza a anticipar y sabe cuando llega el alimento</p>
SOCIO-AFECTIVO	<p>Profundiza la cara de la madre, le sonríe, extraña, y rechaza a desconocidos</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Conocimiento táctil de rodillas, abdomen y genitales</p> <p>Conocimiento de pies: visual en decúbito dorsal y sentado y por succión</p> <p>Conocimiento táctil y propioceptivo de pies al pararse</p> <p>Posibilidad de desplazarse sostenido</p> <p>Reconocimiento global en el otro</p> <p>Reacción de paracaidas</p> <p>Se sienta con colaboración activa, alineación céfalo corporal</p> <p>Cambios de decúbito en el piso: acostado- sentado, arrodillado, gateo y viceversa</p> <p>Parado con apoyo, saltarín, ensayos de mantenerse con apoyo propio</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Gran importancia de la gestualidad</p> <p>Comienza a comprender el NO y el SI a nivel de la mímica, de la actitud y acción</p> <p>Discrimina sonidos vinculados a situaciones conocidas</p> <p>Comprensión inicial de un nombre</p> <p>Juegos imitativos vocales semi intencionales</p> <p>Silabeo: sílabas labiales: ma, ba, pa</p> <p>Vocalizaciones múltiples, pero con matices afectivos</p> <p>Juega con intensidad y modulación de sonidos</p> <p>Se canta a sí mismo</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Continúa estimulación de coordinaciones, con objetos y estímulos progresivamente variados</p> <p>Establecimientos de las categorías de "integrables" y no "integrables" en los esquemas de acción construidos</p> <p>Secuencias causales por contacto directo entre objeto-causa, objeto - efecto</p> <p>Secuencias temporales: de 2 o 3 elementos</p> <p>Inicio de la búsqueda de objeto (8vo Mes)</p> <p>Establecimiento del comienzo de la diferenciación de profundidad</p> <p>Búsqueda de objetos parcialmente visibles</p>
JUEGOS	<p>Juego de cubrir y descubrir</p> <p>Exploración de distancias</p> <p>Juegos de lanzar e ir a buscar</p> <p>Juego de golpear, primero en el plano y luego en objetos entre sí</p> <p>Primeros juegos imitativos basados de esquemas de acción, de los que el niño/a ya dispone</p> <p>Juegos corporales intensos: balanceo, vibraciones, apretar, movilidad de miembros, etc.</p> <p>Juego que impliquen grandes y pequeños movimientos</p>
HÁBITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración manual de la comida - Introducción de un cubierto a su disposición para que juegue con su comida - Alimentación sólida, con permanencia de tres o cuatro mamaderas - Silla independiente, alta, para comer - Paseos a lugares con niños/as



[Murcia, 2010]

DESARROLLO DE 9 A 12 MESES

DESARROLLO COGNOSITIVO	Transición al momento objetivo. Búsqueda de objeto (reacción típica, reacción residual). Combinaciones nuevas de esquemas sensorio motores. Experimentación y exploración activa de objetos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Avanza hacia un objeto y o designa con el gesto: rutinas de juego con actividad verbo-gestual. -Balbuceo reduplicativo. -Secuencias más largas y con entonación que parecen expresa alguna cosa significativa.
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Profundiza la cara de la madre. Le sonríe, extraña y rechaza a los desconocidos. Vínculo de apego selectivo, e gusta estar rodeado de gente. Hace gracias, sonríe ante su imagen en el espejo. Aparece la alegría y la tristeza (placer anticipado y displacer anticipado)
PSICOMOTRICIDAD	Pasaje de acostado a gateo, a parado con apoyo, y viceversa. Continúa gateo. Sentado, liberación total de ambas manos. Primera experiencia de liberación autónoma. Paso sostenido de dos manos a una sola, de la pared, de los muebles, solito. Ensayos de caída sentado o hacia delante, apuntalan. No sobreproteger ni arriesgar golpes con caídas. Facilitar múltiples experiencias corporales.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Responde a su nombre y comprende mas nombres Comprensión del lenguaje a nivel de aprobación o desaprobación. Comprensión de gestos o expresión facial de la madre. Abandona la producción de sonidos por el solo placer de escucharse Monosílabos y parloteo Primeras palabras: mamá, papá, gestos de diversa significación: adiós, que linda manito. Búsqueda de objetos desaparecidos delante del niño/a.
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	Seguimiento por propia locomoción de trayectorias simples de objetos Interpretación de señales. Comportamiento comparativo de diferentes objetos antes las acciones del niño/a. Contingente y contenido. Incorporación de obstáculos en el camino hacia el objeto. Juguetes que prolongan el movimiento o con balanceo (pelota, coche, bolita, cilindro, etc. Flotante en el agua.
JUEGOS	Juegos de búsqueda (de objetos y personas). Exploración de agujeros. Juegos corporales equilibratorios. Recuperación de objetos pasando un obstáculo. Juego de toma y dame. Juego de saca y pon.
HÁBITOS DE VIDA DIARIA	- Utilización de la mano para comer. - Juego con cubiertos. - Alimentación sólida, variada y con gustos individualizados. - Tres períodos de sueños. - Coparticipación con hermanos en horarios de juegos. - Participación en cumpleaños y fiestas infantiles. - Investigación del medio ambiente

Cuadro No.5
"Desarrollo de los niños de 3 a 6 meses"
Fuente:
www.espaciologopedico.com

[Murcia, 2010]

DESARROLLO DE 1 A 2 AÑOS

DESARROLLO COGNOSITIVO	Reacciones circulares terciarias. Elaboración del objeto: puesta en marcha de nuevos esquemas (no simple repetición de acciones). Gran experimentación con variación en la acción. Imitación activa y deliberada con gran acomodación al modelo. Busca objetos ocultos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Parece comprender mucho más de lo que es capaz de expresar. Primeras combinaciones de dos palabras: acciones, relaciones de posesión, relación de localización, denominación y petición. Inicio de la gramática o sintaxis. Rápido incremento de léxico.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Es algo más independiente. Intenta influir en el comportamiento de los demás.
PSICOMOTRICIDAD	Marcha. Experimenta acción sobre los objetos. Trepa. Comienza a usar perfectamente una mano. Enorme actividad y autonomía motriz concreta
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	El aumento productivo y receptivo es relativamente lento entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. De 18 a 24 meses: pasa de las emisiones de una palabra a las de dos elementos. Este paso no se realiza en forma brusca. Puede comenzar a comprender órdenes sencillas: mira, dame, ven come y algunos adjetivos: bonito, feo, sucio, limpio, junto con nociones de pertenencia: mío.
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	Hacia los 18 o 22 meses: el niño/a deberá: - Comenzar a señalar las partes de su cuerpo, cuando se le pide (cara, manos, pies). - Señalar algún objeto de su entorno más próximo (coche, mesa, plato, juguetes, etc.). - Reconocer algunas imágenes familiares, por ejemplo: foto del bebé, la mamá, del perro, etc.
JUEGOS	El juego se transforma en una experiencia sensorial. El niño/a es un descubridor nato de todo lo que le rodea. El niño/a es un descubridor nato de todo lo que le rodea. Usa sus manos para recibir información y experiencias sensoriales. Tiene atracción por elementos o juguetes sólidos.
HABITOS DE VIDA DIARIA	- Explora el medio que le rodea. - La comunicación gestual y verbal se enriquecen. Progresivamente, la verbal va ganando importancia. - Comienza a coger una taza con sus dos manos (16 meses). - Puede hacer rodar la pelota que le tiran y repetir el juego. - Se puede quitar algunas piezas de vestir, por ejemplo: calcetines, zapatillas, etc.

Cuadro No.6
"Desarrollo de los niños de 1 a 2 años"
Fuente:
www.espaciologopedico.com



(Murcia, 2010)

DESARROLLO DE 2 A 3 AÑOS

DESARROLLO COGNOSITIVO	Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (puede anticipar las consecuencias de sus acciones) El objeto como algo permanente e independiente de su acción sobre él/ella- Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida Imitación diferida (sin presencia real del objeto).
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Percepción exacta de los sonidos del lenguaje Posee los elementos y mecanismos más básicos del lenguaje Frasas completas, aunque no son gramaticalmente correctas Etapa telegráfica Puede elaborar más unos componentes que otros, u omitir partes de la frase (por ejemplo: el predicado más elaborado que el sujeto) Ausentes: artículos, preposiciones, conjunciones - Estilo telegráfico - Yuxtaposición de frases - El lenguaje es la actividad simbólica más importante
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Sentimientos yódicos: Egocentrismo, deseo de posesión y dominio. "mío" Disidente La posición más que agresiva es auto conservadora Negatividad, rabietas, control de esfínteres. Grandes conflictos entre su deseo de dependencia (yo sólo) y su necesidad de adulto Comienza a jugar con otros niños y a simular situaciones con juguetes, aunque predomine el juego de forma paralela Puede esperar y anticipar
PSICOMOTRICIDAD	Emancipación motora: corre, para y gira Coordina ojo-pie, sube y baja escaleras con los dos pies Buena rotación de la muñeca Capacidad de guardar el equilibrio sobre diferentes superficies
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	A los 30 meses: aparición del artículo indefinido "un" en el lenguaje infantil El artículo "una" aparece a continuación y la concordancia de género entre el artículo y el nombre se hace correctamente Aparece a los 30 meses: el pronombre "yo" y se combina con "mío" y "yo", "tú" y "tuyo" A partir de los 24 meses las primeras preposiciones que aparecen son las que marcan la posesión y el beneficiario "a (mi)", "para (mi)", "coche (mío)" Ciertos adverbios de lugar aparecen entre los 30 y 36 meses, por ejemplo: en, sobre, debajo, delante, detrás
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	Entre los 18 y 30 meses el niño debería: - Pedir las cosas utilizando palabras y gestos - Comprender pronombres personales y posesivos, utilizados comúnmente a su alrededor - Demostrar progresos notables en la comprensión de enunciados - Comprender y producir palabras nuevas - Producir enunciados de dos o tres palabras
JUEGOS	Hacia los tres años hay una identificación, a través de imitaciones tipificadas, por ejemplo: fumar, llevar la cartera, comprar, etc. Se apodera de un objeto como mediador, el cual es su tesoro Comienza a montarse en triciclo, primero con ayuda y apoyos, y luego sólo Mueve su cuerpo al ritmo de la música

Cuadro No.7
"Desarrollo de los niños de 2 a 3 años"
Fuente:
www.espaciologopedico.com

(Murcia, 2010)

DESARROLLO DE 3 A 4 AÑOS

DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Período Preoperacional, pensamiento simbólico, egocentrismo</p> <p>No separa, su yo del medio que lo rodea.</p> <p>Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro.</p> <p>Artificialismo (ultra-cosas) atribuye a seres extraños el origen de algunos sucesos</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente</p> <p>Progresiva utilización del pronombres personales, preposiciones y adverbios</p> <p>Coordinación de frases mediante conjunciones.</p> <p>Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.</p> <p>Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas.</p> <p>Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes reacción inmediata)</p> <p>Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Capta expresiones emocionales de los otros.</p> <p>Le gusta jugar solo y con otros niños, y asume las diferencias sexuales</p> <p>Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta mas sociable</p> <p>"Crisis de independencia".</p> <p>Afianzamiento del yo. Le gusta el juego simbólico</p> <p>Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.</p> <p>Control de partida y llegada del dibujo.</p> <p>Acelera y modera la marcha a voluntad. Empieza a poder detenerse</p> <p>Hace la pinza correctamente.</p> <p>Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.</p> <p>Inhibe mejor los movimientos involuntarios.</p> <p>Desarrolla la independencia segmentaria</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la".</p> <p>Progresivamente, se introducen "unos" y "los".</p> <p>Se producen los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se".</p> <p>Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de.</p> <p>El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".</p> <p>Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme".</p> <p>Aparición de los auxiliares "ser" y "tener".</p> <p>Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación.</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Dónde? hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".</p>
JUEGOS	<p>No busca la aprobación del adulto, y lo utiliza en caso de necesidad</p> <p>No establece reglas en los juegos.</p> <p>Actividad lúdica y espontánea hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc. Le da importancia a la ropa y el maquillaje</p> <p>Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pío, pío...), pato (cua-cua), gato (miau), etc.</p>
HÁBITOS DE VIDA DIARIA	<p>Avisa cuando tiene ganas de hacer pipí o caca durante el día.</p> <p>Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.</p> <p>Con ayuda del adulto se lava los dientes y se desnuda con poca ayuda</p> <p>Utiliza cubiertos y bebe sólo con copa o taza.</p> <p>Tiene una hora establecida para ir a dormir.</p> <p>Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.</p> <p>Recoge los juguetes con ayuda.</p> <p>Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.</p>

Cuadro No.8
"Desarrollo de los niños de 3 a 4 años"
 Fuente:
www.espaciologopedico.com

(Murcia, 2010)

DESARROLLO DE 4 A 5 AÑOS

DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Gran fantasía e imaginación.</p> <p>Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).</p> <p>Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.</p> <p>Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos</p> <p>Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo</p> <p>Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).</p> <p>Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.</p> <p>Conversaciones, seriaciones, clasificaciones</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas</p> <p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.</p> <p>Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego"</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
JUEGOS	<p>Los logros más importante en este período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a, a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio</p>
HÁBITOS DE VIDA DIARIA	<p>Va al sanitario, se lava por sí solo la cara, colabora en la ducha</p> <p>- Come en un tiempo prudencial, aproximadamente ¼ de hora.</p> <p>- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</p> <p>Patea la pelota a una distancia considerable, hace encargos sencillos</p>

Cuadro No.9
"Desarrollo de los niños de 2 a 3 años"
 Fuente:
www.espaciologopedico.com

(Murcia, 2010) (Colmenares, 2004)

NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

NECESIDAD DE ENTENDIMIENTO

Los niños y las niñas necesitan conocer y comprender el mundo en el que viven y actúan. Por ello, deben desarrollar capacidades para la observación y el análisis de la realidad, la construcción de sus conocimientos y la solución de problemas de la vida cotidiana. Igualmente, sentimientos de pertenencia, respeto, interés y valoración de todos los elementos que la integran.

NECESIDAD DE CREAR

Los niños y las niñas requieren de oportunidades para ejercitar su capacidad creativa, para elaborar juicios propios, resolver problemas, producir nuevos conocimientos, utilizar recursos de su medio, etc. Los primeros años de vida, constituyen un período en el que la creatividad se manifiesta espontáneamente en la mayoría de las actividades que realizan los niños y las niñas.

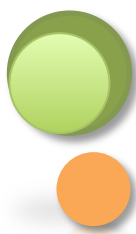
NECESIDAD DE JUEGO Y RECREACIÓN

Los niños y las niñas, por su naturaleza eminentemente activa, necesitan del juego y del movimiento. En el juego y por el juego los niños y las niñas conocen el mundo, toman conciencia de lo real, se relacionan con los demás, asimilan la cultura de su grupo social y disfrutan de la vida y de la libertad.

Pero no basta con que dispongan de espacios y momentos para el juego y la recreación; necesitan, además, tener formados los intereses y las aptitudes necesarias para el uso del tiempo libre, sea que lo empleen en actividades creadoras o simplemente para conseguir un descanso reparador.

NECESIDAD DE LIBERTAD

Los niños y las niñas sienten que necesitan libertad, pero deben aprender a hacer un uso responsable de ella. Igualmente, necesitan participar en la toma de decisiones en aspectos que les conciernen, lo que implica que puedan actuar, decidir, negociar, expresar con libertad sus ideas y sentimientos, respetando las ideas y los sentimientos de las otras personas.



NECESIDAD DE IDENTIDAD

Los niños y las niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos/as, y afirmar su sentimiento de pertenencia a un grupo social. El desarrollo de la identidad personal y social demanda, por un lado, una relación sana consigo mismo, y el reconocimiento de los "otros" como legítimos.

NECESIDAD DE TRASCENDENCIA

Esta necesidad está vinculada, tratándose de niños y niñas, a las primeras interrogantes que se plantean, según su entorno cultural, sobre el origen de las personas, de las cosas, o sobre el creador del universo.

NECESIDAD DE SUBSISTENCIA, AFECTO Y PROTECCIÓN

Los niños y las niñas tienen necesidad de recibir de los demás los cuidados adecuados para el desarrollo de su salud física y socioemocional. Pero ellos y ellas deben, además, desarrollar las estructuras afectivas, cognitivas, sociales y morales que definirán su personalidad y harán que sean capaces de afrontar los retos de su vida en comunidad. Directamente relacionada con ésta se halla necesidad de afecto que los niños y las niñas necesitan para afirmar su autoestima y desarrollarse armoniosamente.

Necesitan del afecto de sus padres, de sus pares (de otros niños y niñas) y, en general, de todas las personas con las cuales se relacionan, y que el Centro Infantil de desarrollo integral del pueda brindar, creando un clima donde los niños y las niñas se sientan escuchados y respetados. Este clima permitirá, además, que se satisfaga su necesidad de protección ahora es mayor debido al incremento de la violencia, al crecimiento de las ciudades y a la poca valoración que los adultos tienen de los niños/as.

CONCEPTOS CLAVES EN LA CONCEPCIÓN DE LOS ESPACIOS Y AMBIENTES

FLEXIBILIDAD

El diseño de espacios arquitectónicos al servicio de grupos de primera infancia implican una característica: la flexibilidad, su fácil transformación por el cambio rápido y continuado de sus habitantes y por la riqueza y pluralidad de concepciones educativas en continúa mejoras, innovaciones y transformaciones.

ÓSMOSIS

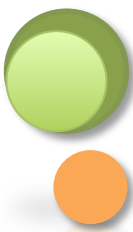
El jardín no puede ser un contexto aislado sino permeable y transparente., integrada en el territorio, inserta en su contexto y su cultura como ámbito cultural y social en la zona donde se ubica, se sirve de la oferta cultural y de otros espacios de la ciudad y del barrio para usarlos como espacios educativos. La permeabilidad del “dentro-fuera” facilita la cohesión y la coherencia social.

HABITABILIDAD

Amable y habitable. Un Jardín amable es un lugar en el que todos y todas - niños, personal y familias – somos conocidos por eso es necesario que sean pequeños., capaz de acoger pequeños y mayores, proporcionando un sentimiento de seguridad y de bienestar. Un lugar confortable y que despierta la sensibilidad estética.

IDENTIDAD

Un lugar de pertenencia, una escuela capaz de comunicar a través de símbolos y huellas su propia identidad cultural y pedagógica. La identidad del grupo y la de los sujetos que la habitan se refleja en los elementos decorativos-simbólicos y espacios personalizados.



RELACIONAL

Diríamos que la calidad de un ambiente depende de las relaciones que es capaz de generar. La calidad que es capaz de provocar el intercambio y circularidad de las ideas entre todos los miembros de la comunidad.

Por eso son necesarios espacios para el pequeño y gran grupo, para los intercambios con otros grupos, para la relación entre niños y adultos, entre familia y escuela.

Otra cualidad en el proyecto de espacios es la búsqueda de la horizontalidad de los espacios, entendiendo que todos los espacios son igualmente educativos ya que todo cuanto ocurre en el jardín, debe ser educativo, sin divisiones jerárquicas, desde la cocina hasta el baño.

Todos los espacios deben ser capaces de favorecer experiencias de calidad.

CONSTRUCTIVIDAD

La idea es donde los niños pueden experimentar, manipular y crear. Los niños son grandes creadores de espacios y encuentran posibilidades que nunca se nos habrían ocurrido. No cejan de buscar nuevos retos. Los niños habitan los espacios construyendo lugares. “Los niños son de hecho grandes nómadas de la imaginación y manipuladores del espacio” (Vea Vechi). Así pues se trata de diseñar espacios que ofrezcan muchas posibilidades de juego, de manipulación y de expresión.

POLI SENSORIALIDAD

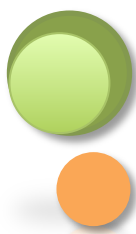
Todas las investigaciones neurobiológicas demuestran el gran co-protagonismo de los sentidos en la construcción del conocimiento. Un ambiente no estimulante desde el punto de vista perceptivo empobrece esa construcción personal del saber.

Es necesario crear ambientes polisémicos y equilibrados desde el punto de vista sensorial y perceptivo con diversidad de colores, de olores, de sonidos y texturas que enriquezcan las vivencias sensoriales de los niños.

EPIGÉNESIS

Entendiendo por epigénesis la capacidad de transformarse, la capacidad de adaptarse a pos proyectos y actividades de los niños y de los adultos.

El jardín entendido como un lugar dinámico y cambiante que se transforma y acopla a las necesidades del grupo.



REFERENTE LEGAL

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

1. Avanzar hacia una Educación de Calidad

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Todos los guatemaltecos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria, ciclo básico y nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

La gratuidad de la educación, es un derecho constitucional, que garantiza que más niños tengan acceso a la educación, sin embargo muchos establecimientos educativos no están preparados para responder a las demandas de los estudiantes, ya que su infraestructura es insuficiente, en muchas escuelas no hay maestros contratados y no tienen suficiente material didáctico, por lo que ampliar la cobertura es un reto que el Estado de Guatemala debe superar en el corto plazo para lograr incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Esta política propone un concepto de equidad integral, que consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

Hablar de equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca a la educación en todos sus niveles, atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

4. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La interculturalidad enriquece, por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones facilitando su incorporación al mundo

global.

5. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

POLÍTICAS TRASVERSALES

6. Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Bastante ambigua, ya que no define objetivos estratégicos claros, que permitan evaluarla. Tampoco ha tenido gran impacto en el interior del país donde aún existen establecimientos con muchas carencias en instalaciones, mobiliario y equipo.

7. Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional:

- a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal,
- b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades,
- c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo;
- d) la democracia y participación ciudadana.

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.

En este punto los consejos municipales es una buena idea para la fiscalización y monitoreo de la aplicación de las políticas educativas, pues hace que la comunidad se involucre y asuma la responsabilidad de la educación de las próximas generaciones.

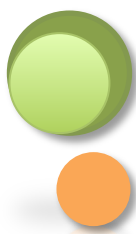
Sin embargo para que cumplan su cometido deben tener un reglamento donde se encuentren definidas sus funciones y sobre todo deben tener los parámetros sobre los cuales realizará su evaluación. Siendo esta evaluación la fuente de recomendaciones y propuestas para el fortalecimiento del sistema.

8. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

Estas políticas educativas están orientadas al fortalecimiento del sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo, lo que beneficiará al pueblo de Guatemala.

En lo referente al ordenamiento jurídico vigente, la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño implica para Guatemala la adquisición del compromiso de velar por la aplicación de las leyes que se relacionan con el niño en el derecho interno del país. Por primera vez en la historia de la legislación nacional, los derechos del niño han sido incorporados en un instrumento legal que tiene fuerza coercitiva.



La necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959. También ha sido reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones nacionales e internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

En el sector educación, la Constitución Política de la República de Guatemala, en los artículos 71 al 73, determina la obligación del Estado de proporcionar y facilitar la educación de sus habitantes, sin discriminación alguna, teniendo como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y de la cultura nacional y universal.

Es decir:

- Reducir el déficit de cobertura de la educación pre - primaria y primaria, con énfasis en las áreas rurales y urbano marginales.
- Mejorar el desempeño del personal del sector.
- Disminuir los índices de analfabetismo.
- Aumentar la cobertura y eficiencia de la educación extraescolar.

Así también nos podemos referir al código de trabajo, donde las madres trabajadoras jurídicamente tienen derechos establecidos. Los más importantes son los que se refieren a la protección de la maternidad, en donde legislan los descansos pagados pre y post natales (90 días en total) y la hora diaria que tienen de lactancia por espacio de 12 meses en su lugar de trabajo. También dentro del mismo código se enuncia el artículo 155, el cual establece que todo patrono que tenga más de 30 mujeres trabajadoras tiene la obligación de crear un centro de cuidado diurno de niños en el mismo lugar de trabajo.

Convención relativa a la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

Esta convención en su Artículo número 11.2 inciso C, establece: a fin de impedir la discriminación contra la mujer por razones de matrimonio, maternidad y asegurar la efectividad de su derecho a trabajar, los Estados parte tomarán medidas adecuadas para: alentar el suministro de los servicios sociales de apoyo necesarios para responsabilidades del trabajo y la participación en la vida pública, especialmente mediante el fomento de la creación y desarrollo de una red de servicios destinados al cuidado de los niños.

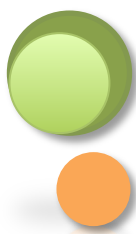
Como es fácil observar, existen convenios aceptados y ratificados por Guatemala, en los que se trata de tutelar el derecho de las trabajadoras a contar con un centro de cuidado infantil en su trabajo, sin embargo no existe en nuestro país el cumplimiento de esas disposiciones de orden laboral en beneficio de las madres que se ven en la necesidad de abandonar sus hogares para buscar el sustento diario mediante un trabajo asalariado que si bien es cierto les proporciona lo mínimo necesario económicamente, las aleja de sus hijos desde edades muy tempranas con los consiguientes perjuicios que ello ocasiona.

LEY DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ

DECRETO NÚMERO 27-2003 EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

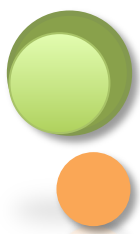
Que es deber del Estado garantizar y mantener a los habitantes de la Nación en el pleno goce de sus derechos y de sus libertades, siendo su obligación proteger la salud física, mental y moral de la niñez y la adolescencia, así como regular la conducta de adolescentes que violan la ley penal.

(Niño)





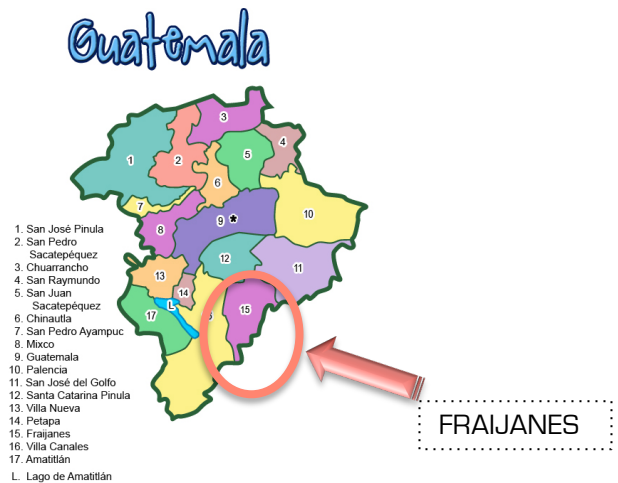
CAPÍTULO III



REFERENTE HISTÓRICO



Fraijanes es un municipio del departamento de Guatemala, ubicada en el área central de la República de Guatemala y hacia el sur del área capitalina.



Fuente: <http://www.deguate.com/>

Se encuentra a una altura de 6500 pies sobre el nivel del mar. El acceso al poblado se encuentra por el Km 18.5 Carretera hacia El Salvador.

A este municipio le fue puesto el nombre de Fraijanes debido a que en el año de 1770, cuando un grupo de frailes Juanes, llegaron al pueblo con la tarea de velar por el bien espiritual de la población, se ganaron el respeto y aprecio de cada uno de sus vecinos. Los frailes se perdieron en la historia más el nombre inicial para el municipio Fray Juanes en honor a ellos por su labor caritativa permaneció por mucho tiempo, luego conforme el tiempo, el nombre sufrió una variación utilizándose hoy Fraijanes.

REFERENTE GEOGRÁFICO

UBICACIÓN

El municipio de Fraijanes se encuentra situado en la parte sur del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana, se encuentra ubicado en latitud $14^{\circ} 27' 25''$ y longitud $90^{\circ} 26' 25''$, a una altura sobre el nivel del mar de 1,630 metros.

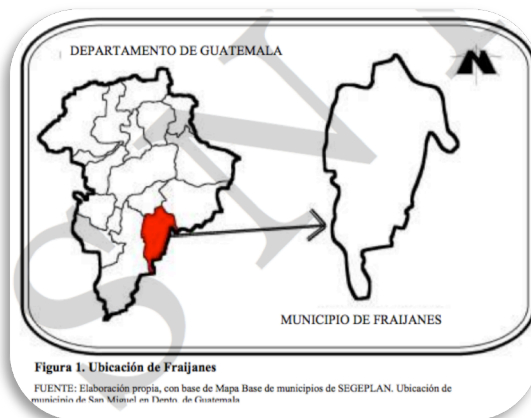


Figura 1: Ubicación de Fraijanes

FUENTE: Elaboración propia, con base de Mapa Base de municipios de SEGEPLAN. Ubicación de municipios de San Miguel en Dentro de Guatemala

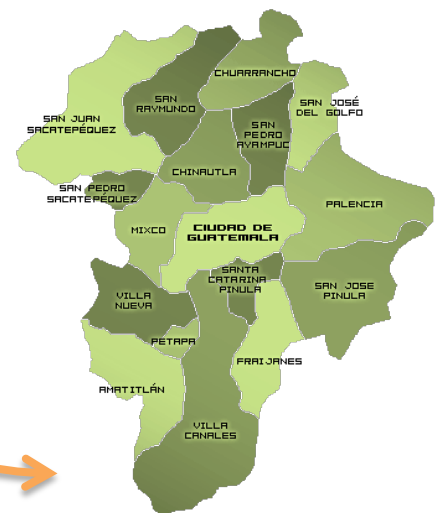


Fuente: GoogleMaps

La cabecera municipal es el municipio de Fraijanes, que se encuentra ubicada a 28 kilómetros de la ciudad de Guatemala, su acceso es por carretera asfaltada.

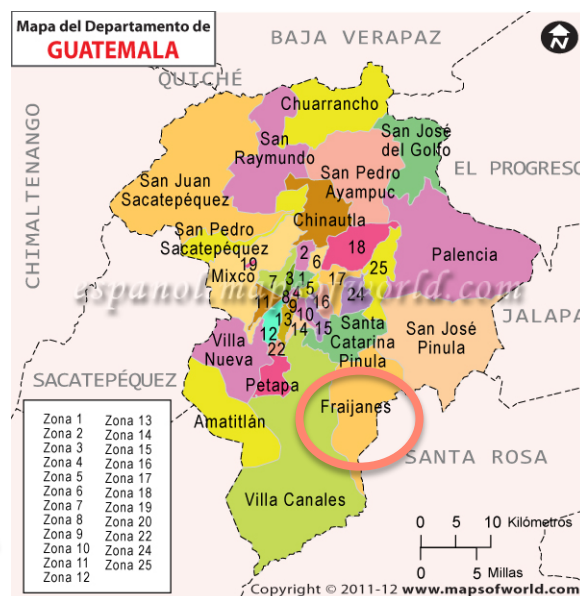
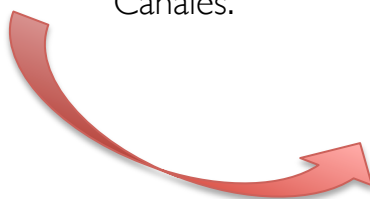
EXTENSIÓN

Tiene una extensión de 95.48 kilómetros cuadrados



COLINDANCIAS

Colinda al norte con Santa Catarina Pinula, al este con San José Pinula, Barberena y Santa Cruz naranjo, al sur con Santa Cruz Naranjo, Barberena y Villa Canales; al oeste con Santa Catarina Pinula y Villa Canales.



Fuente: <http://espanol.mapsofworld.com/>



SIMBOLOGÍA

AFLUENTES

Principales ríos

CAMINOS

Asfaltado
Transitable todo el año

POBLADOS

⊙ Cabecera Departamental
● Municipios
● Comunidades
— Límites municipales

DEMOGRAFÍA

La población según el censo del 2002 era de 32,889 habitantes, con porcentajes similares entre hombres y mujeres, en donde el 36.6% habita en el área rural, y el 63.4% en el área urbana. (Fraijanes M. d., 2010-2025)

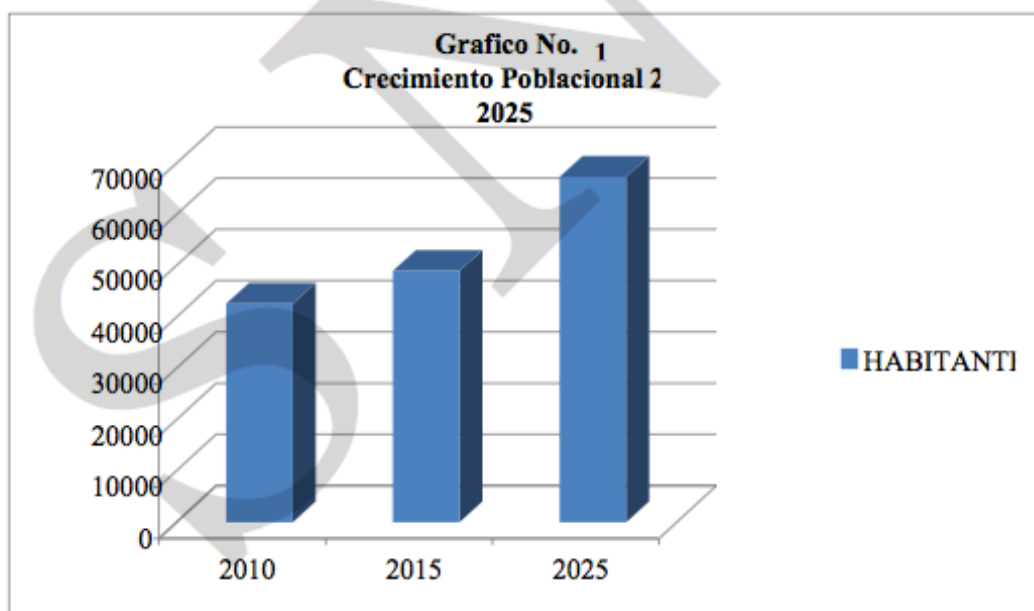
CRECIMIENTO POBLACIONAL

Cuadro No. 1
Proyección del crecimiento de la población 2002 – 2010
Fraijanes, Guatemala

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Femenino	15,618	16,126	16,663	17,233	17,668	18,116	18,606	19,124	19,692
Masculino	17,271	23,283	24,221	19,495	20,159	20,835	21,512	22,206	22,919
TOTAL	32,889	39,409	40,884	36,728	37,827	38,951	40,118	41,330	42,611

Fuente: Proyecciones de población 2002-2010, INE.

Lo anterior nos indica que existe una tasa de crecimiento anual 0.03%, desde el 2002 al 2010. A continuación se presenta la proyección para el 2025:

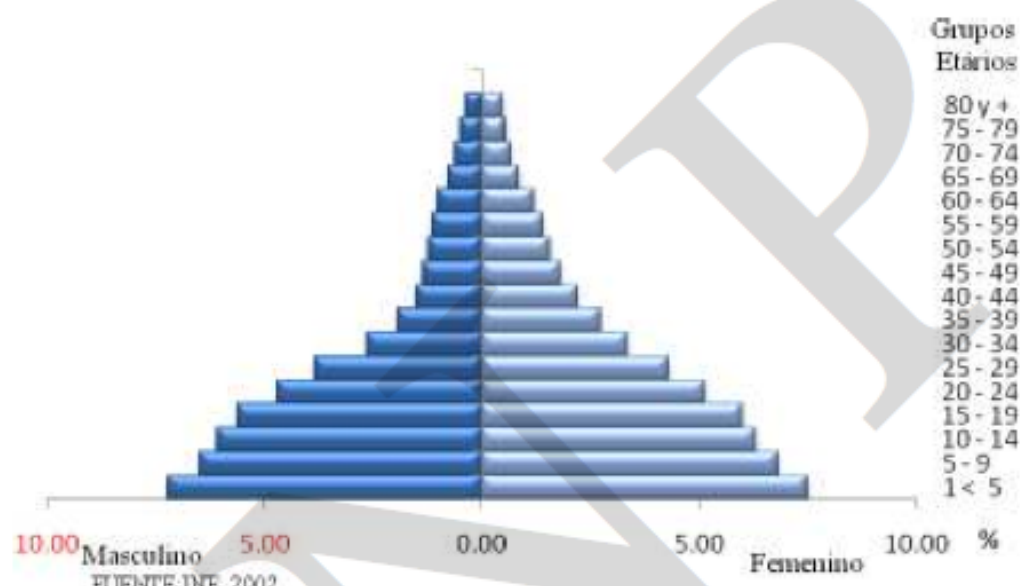


FUENTE: Elaboración propia con base a el censo INE 2002

Según el cuadro anterior para el año 2015 la población será de 49,012 habitantes, mientras para el año 2025 será de 67,353 aproximadamente.

POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD

Gráfico No. 2
Pirámide poblacional
Fraijanes, Guatemala



La población en el municipio es relativamente joven ya que se encuentra concentrada en un 43.4 % en edades comprendidas entre los 0 y 19 años, y en un 42.8% de 20 a 49 años equilibrando estos rangos, siendo mínimo el porcentaje en la población de adulto mayor ya que se ha tabulado en 13.8%. La distribución por género según el INE es de 46.27 % para

mujeres y 53.73 % para hombres, lo que denota una ligera predominancia del género masculino. En cuanto a la población indígena se estima que se encuentra en un 4.71 % compuesta por integrantes de diferentes etnias que se han establecido en el municipio.

Condiciones de vida

La proporción de la población que vive en pobreza extrema es mínimo (1.72%); la pobreza general es del 21.04%, lo que significa que de acuerdo a los compromisos de Estado contenidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM- ya se alcanzó la meta municipal que es de 3.4% relacionado con la pobreza extrema.

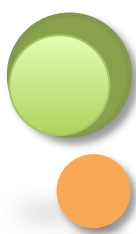
En lo referente al Índice de Desarrollo Humano, Fraijanes ocupa el noveno lugar entre los municipios del departamento de Guatemala, con un IDH de 0.727 para el año 2008 lo que equivale exactamente al promedio para el departamento, y que se encuentra sobre el índice nacional que se determinó para ese año en 0.64.

COSTUMBRES Y TRADICIONES

Dentro de las principales costumbres y tradiciones del municipio se pueden mencionar, la instalación de palenques donde se realizan peleas de gallos, desfile de equinos, así como carreras de caballos. La fabricación de candelas y teja de barro, constituye parte importante de la cultura del municipio, ya que el resto de sus habitantes se dedica a la agricultura y el comercio.

FIESTA PATRONAL

Fraijanes celebra su fiesta titular del 1 al 4 de febrero, en agradecimiento por la cosecha de café. Por su parte la iglesia conmemora la festividad del Sacratísimo Corazón de Jesús en junio, siendo esta una fiesta movable.



DIMENSIÓN ECONÓMICA

EMPLEO Y MIGRACIÓN

La población económicamente activa en el municipio es un total de 11,643 habitantes lo que equivale al 35.4% del total de la población.

El principal mercado de trabajo, lo constituye la ciudad capital, a donde viajan muchos pobladores para prestar sus servicios laborales. Dentro del municipio se puede mencionar la Puerta de Señor, una granja con un número aproximado de 30 empleados, de los cuales un 40% corresponde a mujeres, esta actividad genera indirectamente potencial en la alimentación. En la carretera a Pavón se ubica la fábrica Olmeca, con 300 empleados y un porcentaje de mujeres correspondiente al 15%.

En el municipio se han trasladado personas provenientes de Quiché, principalmente para establecer negocios de comercio minoritario como tiendas. Se ha mencionado también que de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa, llegan migrantes hacia el municipio, para laborar en fábricas y trabajos de albañilería.

Se pueden enumerar otras fábricas o industrias que se encuentran en el territorio de Fraijanes, siendo estas los laboratorios Laprin, Leche Dos Pinos, Fibra Lux, Alcosa, Guagranito y productos Pharma

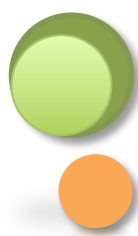
CONCLUSIÓN DIMENSIÓN ECONÓMICA

En el municipio de Fraijanes, la agricultura, comercio e industria son las actividades económicas principales, en cuanto al mercado laboral, se da en la ciudad capital, hacia donde migran muchos pobladores para laborar. En el territorio se encuentran fabricas e industrias de diferentes productos desde alimenticios, laboratorios químicos y para la construcción.

La agricultura se desarrolla principalmente para subsistencia, sin embargo en algunas fincas se realiza en forma extensiva, estas cuentan con varios empleados donde la participación de la mujer es significativa. El manejo forestal es bajo pero se produce y comercializa leña y madera.

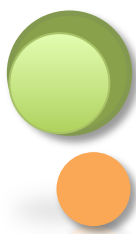
Se mencionan tres lugares turísticos pero solo dos se encuentran en funcionamiento y cuentan con la infraestructura adecuada para la comodidad de los turistas, quienes visitan estos sitios principalmente en días festivos.

Son pocos los servicios financieros, y los existentes se ubican fuera del casco urbano, buscando los centros comerciales y las urbanizaciones que existen en el territorio y se ubican principalmente en el área norte.

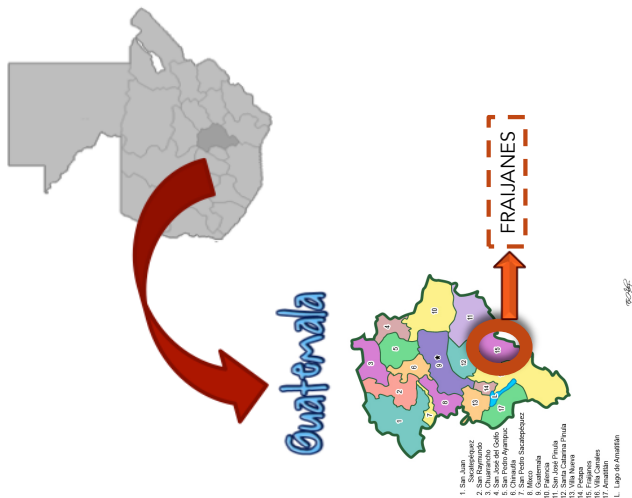


ANÁLISIS DE SITIO

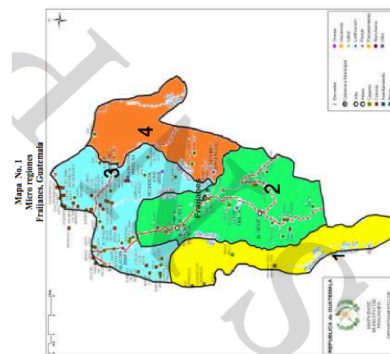
ANÁLISIS DE SITIO MACRO



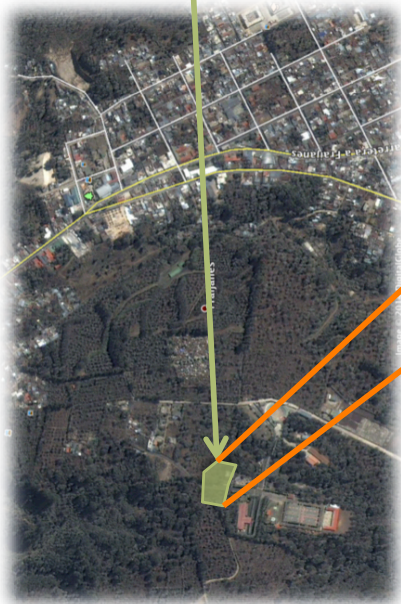
UBICACIÓN GEOGRÁFICA



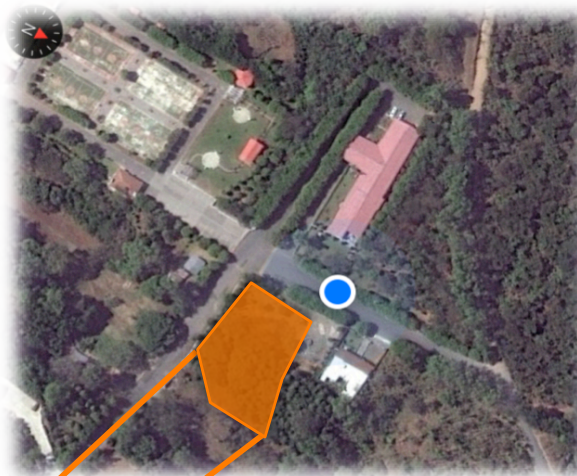
PROYECTO UBICADO EN EL MUNICIPIO DE FRAIJANES



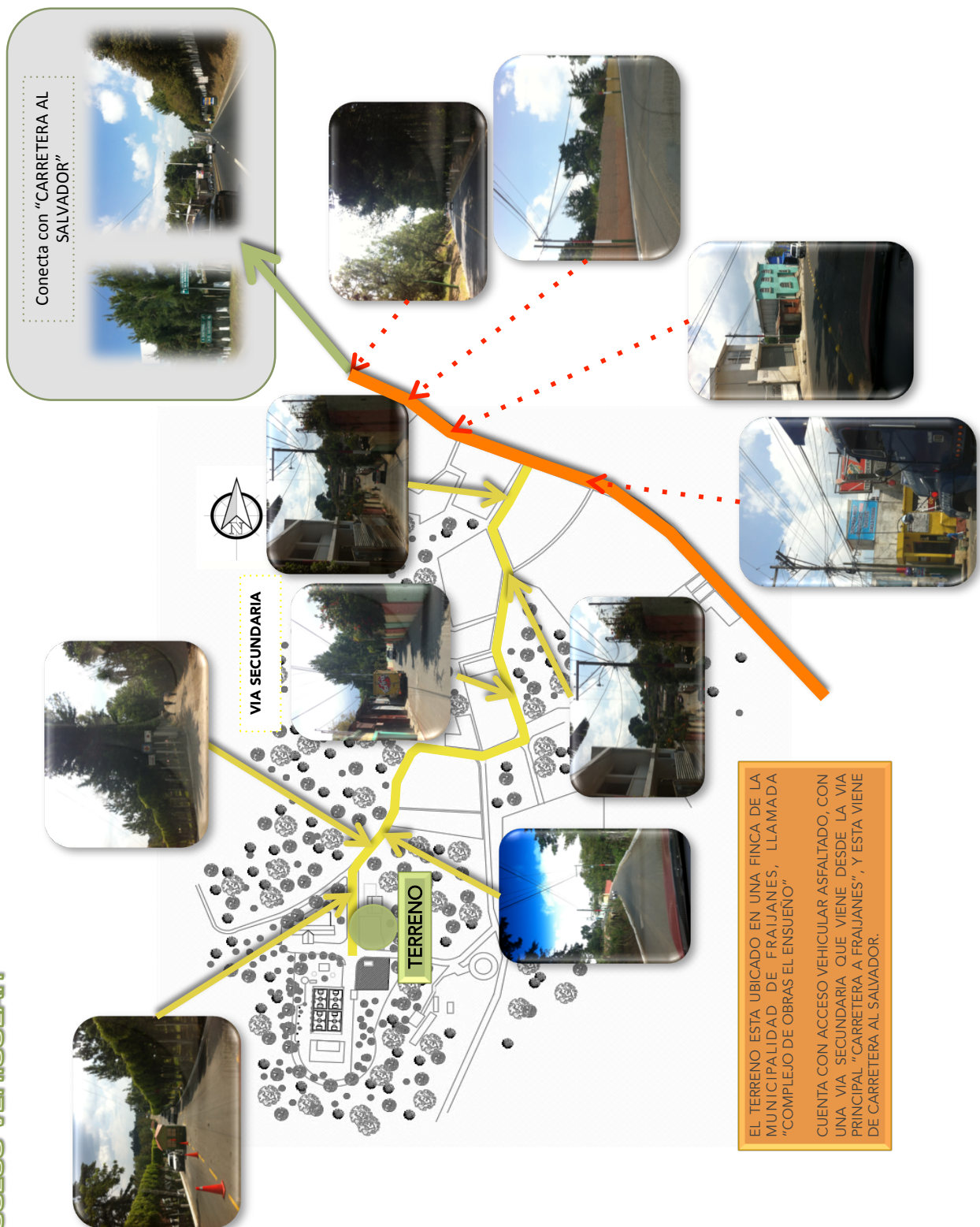
COLINDA AL NORTE CON SANTA CATARINA PINULA, AL ESTE CON SAN JOSÉ PINULA, BARBERENA Y SANTA CRUZ NARANJO, AL SUR CON SANTA CRUZ NARANJO, BARBERENA Y VILLA CANALES, AL ESTE CON SANTA CATARINA PINULA Y VILLA CANALES.



TERRENO UBICADO EN LA MICRO REGIÓN 3, DENOMINADA POR LOS LUGARES DONDE LA DENSIDAD DE POBLACIÓN ES ALTA Y SE CARACTERIZA POR LAS URBANIZACIONES QUE ÚLTIMAMENTE HAN PROLIFERADO, LA POBLACIÓN VA DE CLASE MEDIA ALTA, A CLASE ALTA



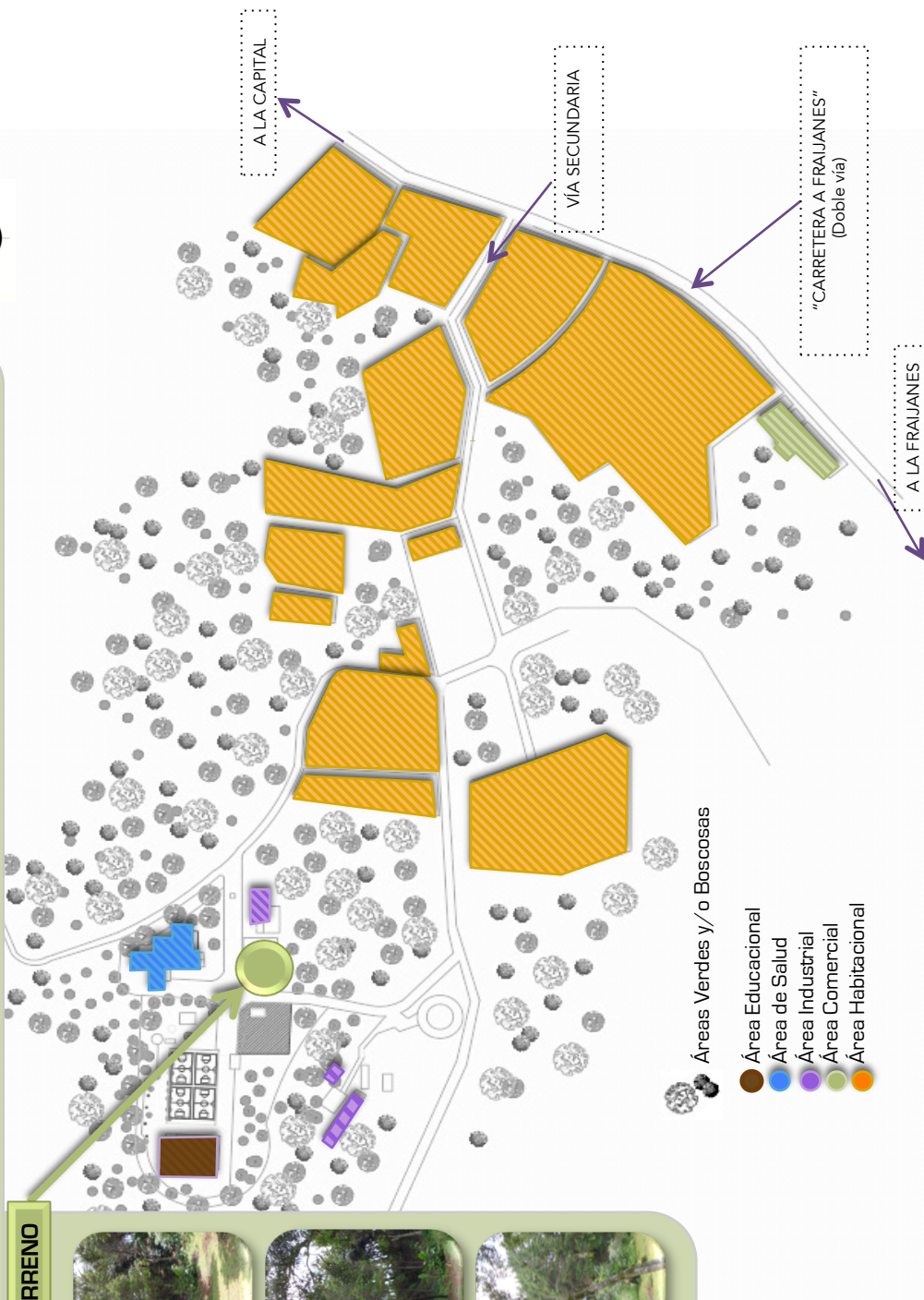
EL TERRENO ESTÁ UBICADO EN EL COMPLEJO MUNICIPAL "EL ENSUEÑO", COMPLEJO DEDICADO A EQUIPAMIENTO EDUCATIVO, RECREATIVO Y SALUD. CONSTA DE UNA GARITA DE SEGURIDAD, Y ÁREAS COMPARTIDAS PARA EDIFICACIONES EXISTENTES, TALES COMO: CANCHAS DEPORTIVAS, ÁREAS VERDES, ENTRE OTRAS.

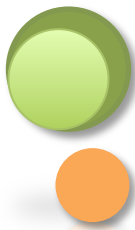


ANÁLISIS ENTORNO URBANO DE USO DE SUELO



TERRENO

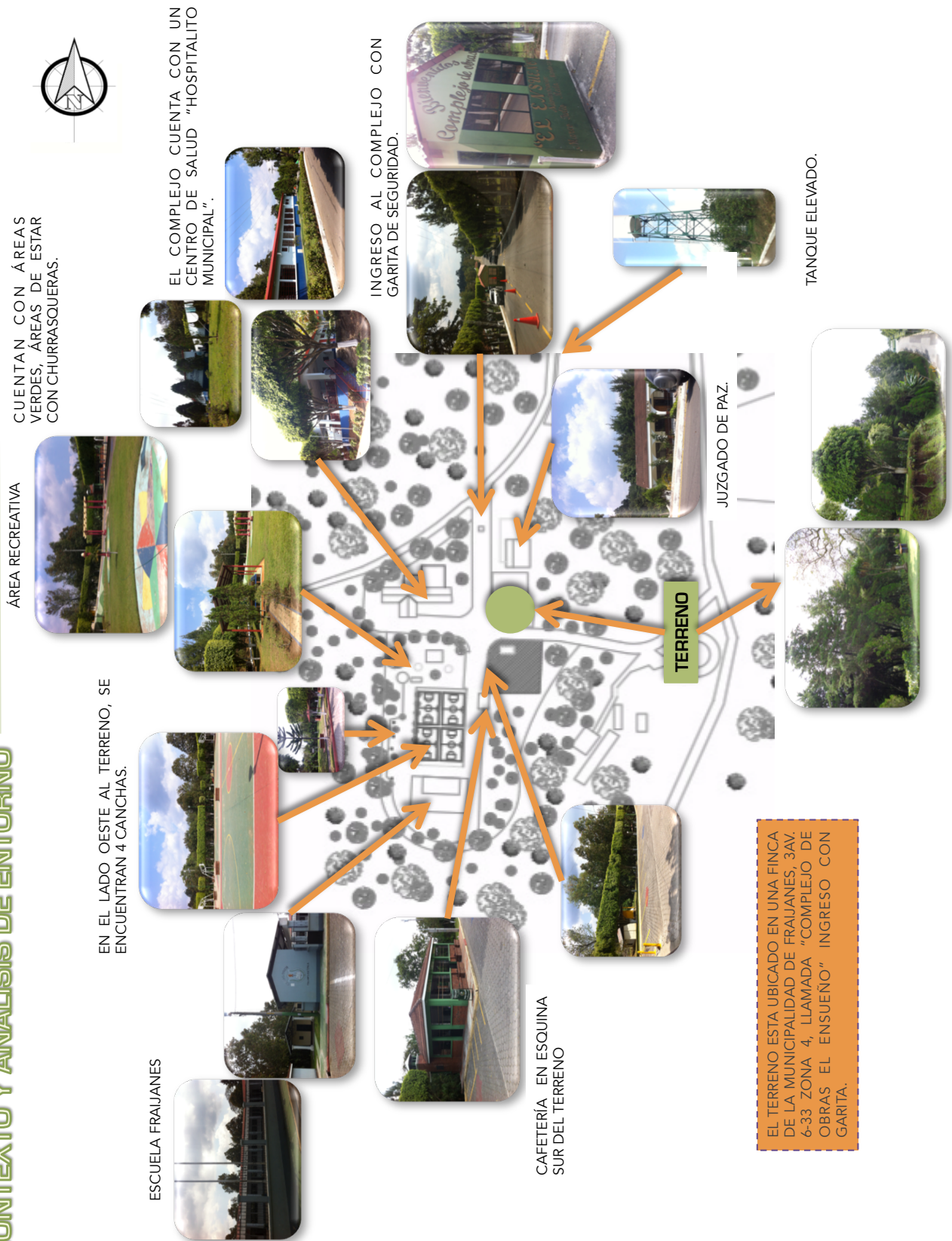




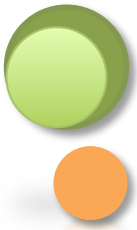
CONTEXTO Y ANALISIS DE ENTORNO

66

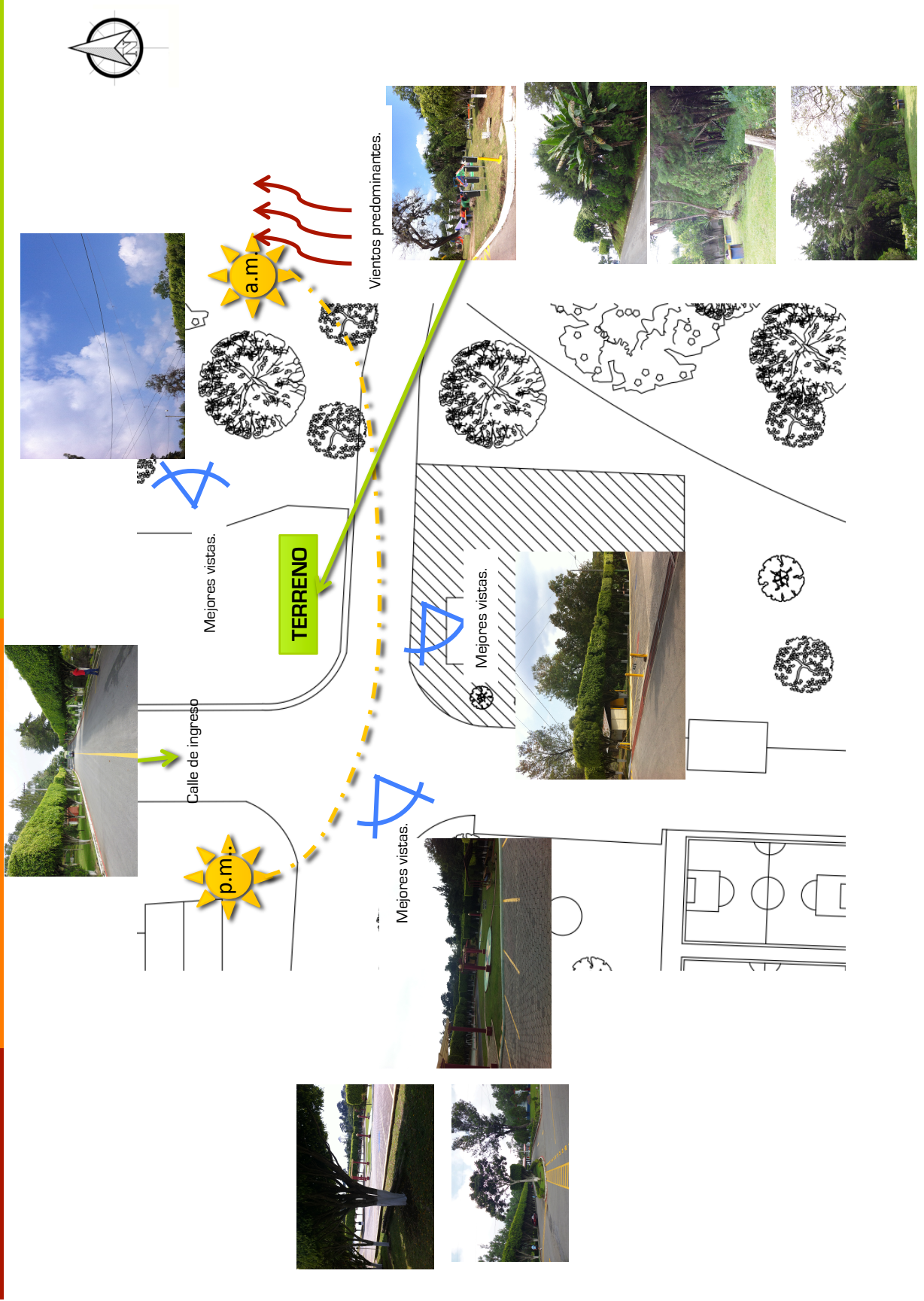
JARDÍN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL, FRAIJANES GUATEMALA
DÉBORA JUDITH PÉREZ MELÉNDEZ

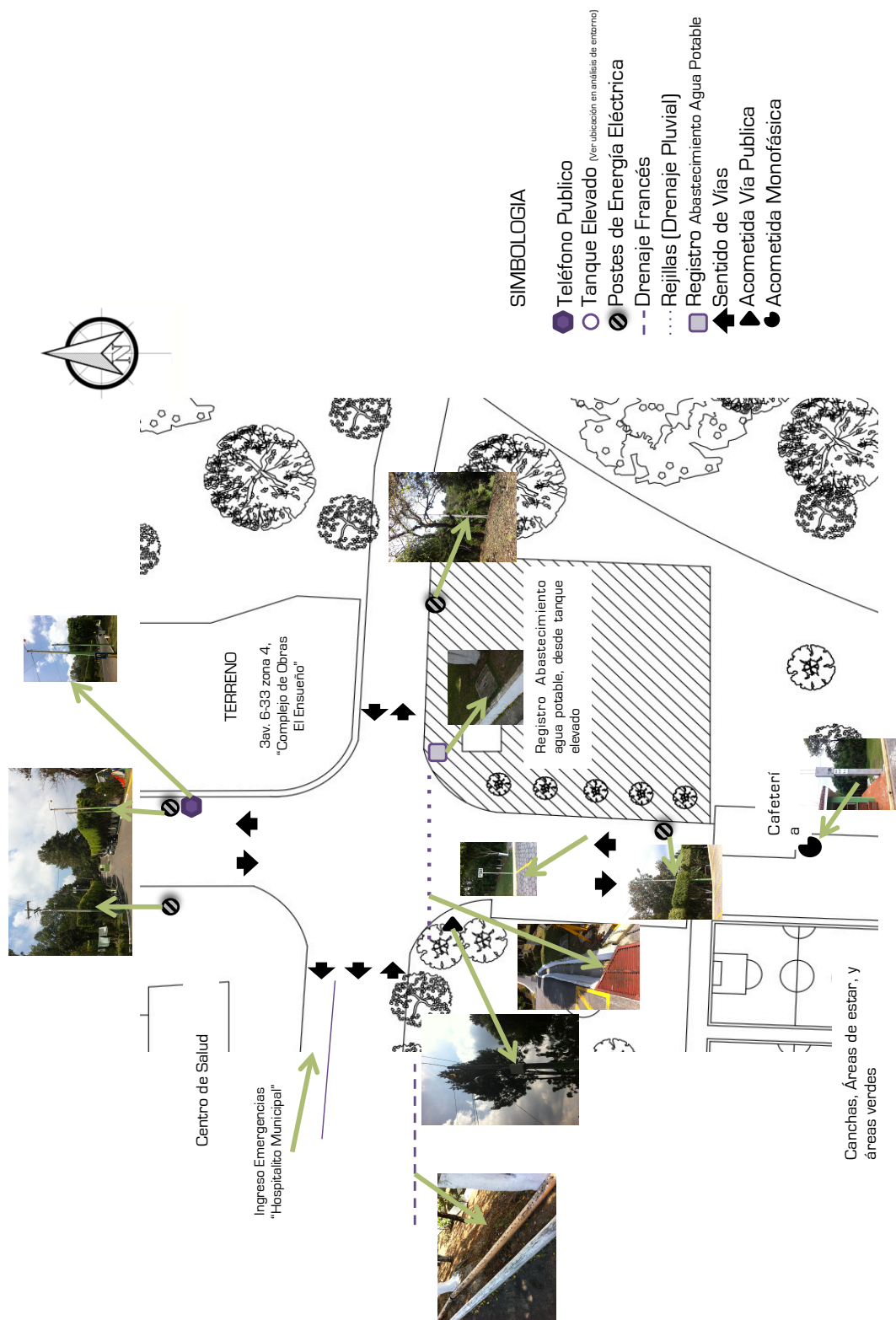


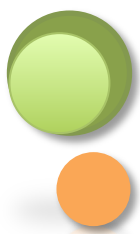
ANÁLISIS DE SITIO MICRO



ANALISIS DE SITIO

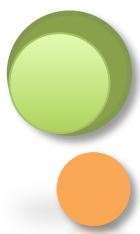






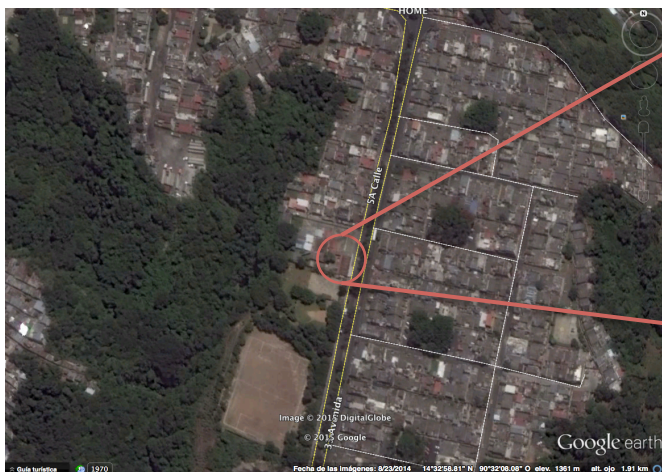


CAPÍTULO IV



CASOS ANÁLOGOS

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 51 AURA ROSAL DE MEJÍA VÍCTORES



La escuela de Párvulos está ubicada en la
33 AVE. 8A CALLE COLONIA JUSTO
RUFINO BARRIOS

14° 32'58.12" N
90°32'07.86" O

La escuela oficial de Parvulos, según entrevistas realizadas, actualmente recibe a 404 niños y niñas, edades de 4 a 6 años, teniendo cuatro secciones por edad.

ANÁLISIS FUNCIONAL, ESTRUCTURAL Y FORMAL

INGRESO

El establecimiento es de un solo nivel, se ingresa a área de parqueo techado, y seguidamente a ingreso principal del establecimiento, y a un costado 3 ingreso a corredor que conducen a tres aulas.

Algunas de las aulas están techadas con lámina, y estructura de madera.



ÁREA DE AULAS

La escuela está conformada por 12 aulas, 4 clases por edad, existen servicios sanitarios colocados estratégicamente entre las aulas para uso de los niños y niñas. Al centro está ubicada un área techada, para juegos

con los niños.

Las aulas están colocadas a los alrededores, con tope visual para no interferir las actividades a la hora de realizar actividades varias con un grupo específico de niños y niñas.



Cada aula, posee iluminación natural, y también artificial. Todas las aulas cuentan con ventanas, y cortinas para las horas en que la incidencia del sol es muy fuerte, ya que algunas no tienen la orientación ideal.



Las Aulas constan de cerramiento vertical conformado de ladrillo, y techo a dos aguas de lámina en el exterior y madera en el interior. Evitando así el calor y sacando beneficio en época fría también. Puertas de madera, y piso de color rojo. Únicamente cambia en área de juegos techada, concreto pintado de color azul con amarillo. Cuenta con salidas de emergencia, de metal.



ÁREAS DE JUEGOS

Cuenta con dos canchas pequeñas, una de fútbol con porterías pequeñas, y otra de básquet, con canastas adecuadas a la altura, ambas de concreto, delimitadas las áreas con pintura. Están divididas del área de juegos por una cerca de metal.



La escuela de párvulos también cuenta con tres áreas de juegos exteriores, dos de estas están conformadas de juegos varios, como resbaladeros, columpios, y juegos que están pintados en el suelo de concreto, delimitadas de las canchas con una cerca de metal. Estas se encuentran al contorno del área de aulas y área administrativa. Cada una cuenta con recipientes para basura.



Y en el área de atrás, está la tercera área, esta es un área libre de juegos de metal, solamente es un área de tierra, conformada por árboles.

ÁREA DE SERVICIO

Cuenta con un área de servicio, en el área administrativa, la cual es una bodega para guardado de suministros, y otra un área de lavado, conformado por una pila y área de tendido, estas dos están separadas. No están ubicadas en un lugar donde se complementen una con la otra. Sanitarios ubicados estratégicamente entre aulas, para uso de los infantes.



ÁREA DE CAMINAMIENTOS Y ÁREAS DE ESTAR:

Cuenta con caminamientos para comunicar a aulas que no están ubicadas en la edificación central, estos están hechos de estructura metálica y con lámina.



Existen dos salidas de emergencias, de muerta de metal, una ubicada en el corredor que lleva 6 de las aulas, y otra a un costado del área de juegos techada.



Las áreas de estar están conformadas con mesas de concreto.



ÁREA ADMINISTRATIVA

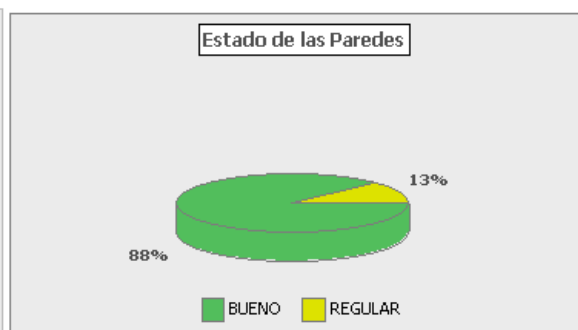


ENTREVISTAS REALIZADAS A:
Directora Karina Lissette Bonilla Sosa
Encargada del orden: Doña Marta Pérez.

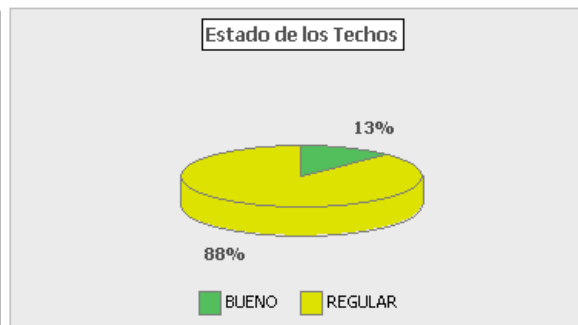
Ambientes, Mobiliario y Equipamiento

Fuente: Censo de Infraestructura Escolar 2004-2005.

Cantidad, tamaño y estado de las aulas



Ambiente	Cant
AULA	8
BODEGA	2
COCINA	1
DIRECCION	1
GUARDIANIA	1
INSTALACIONES SANITARIAS	5
SALA DE DOCENTES	1
SALON USOS MULTIPLES	1
VESTIBULO	1
TOTAL	21



Cant	Ancho	Largo	Área	Piso	Pared	Techo
3	6,00	6,90	41,40	BUENO	BUENO	REGULAR
3	6,90	6,00	41,40	BUENO	BUENO	REGULAR
1	6,00	6,90	41,40	BUENO	REGULAR	BUENO
1	6,90	6,00	41,40	REGULAR	BUENO	REGULAR
			165,60			

00-21-1100-42

Mobiliario

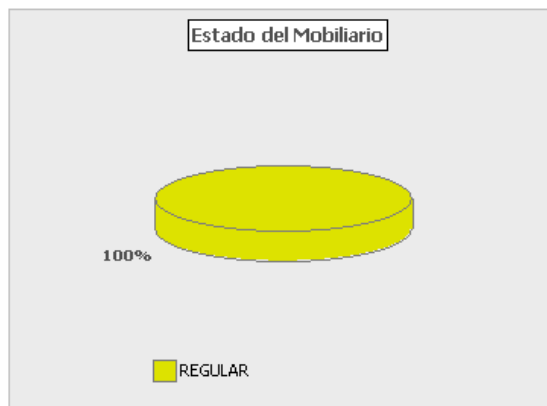
	REGULAR
ARCHIVOS	1
BIPERSONALES	30
MESAS TRIANGULARES	52
PIZARRONES DE MARCADOR	5
PUPITRES	6
SILLAS PARA ALUMNOS	304
SILLAS PARA MAESTROS	6



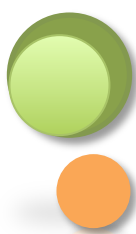
FUENTE: mineduc.gob.gt

Mobiliario

	REGULAR
ARCHIVOS	1
BIPERSONALES	30
MESAS TRIANGULARES	52
PIZARRONES DE MARCADOR	5
PUPITRES	6
SILLAS PARA ALUMNOS	304
SILLAS PARA MAESTROS	6

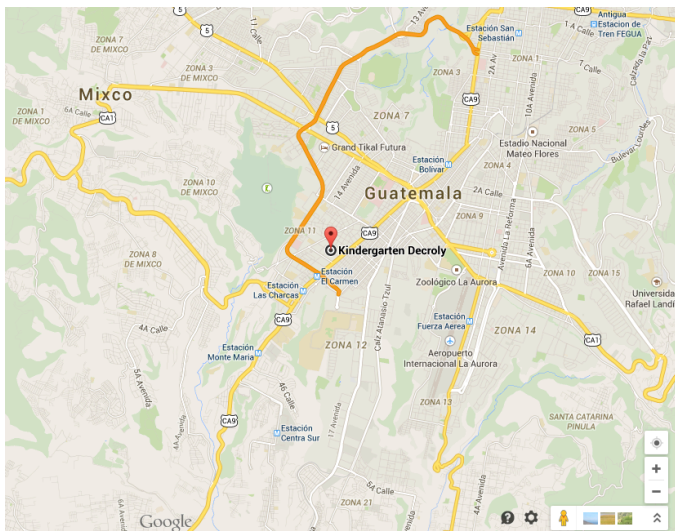


FUENTE: mineduc.gob.gt



KINDERGARTEN DECROLY AMERICANO

UBICACIÓN: 22 C 7-22 Z-I I



Es un establecimiento educativo, el cual cuenta con varias áreas en sus instalaciones, ya que proponen una estimulación abarcando muchas áreas para desarrollo del niño. Existen varias áreas verdes, debidamente identificadas, con áreas exteriores para realización de actividades varias, y según la capacidad de niños que albergan.

Este centro educativo tiene un enfoque, en desarrollo científico, aprendizaje tecnológico, artístico, karate, cheerleaders, y además cuentan con un programa de enseñanza de idioma inglés. Cuentan con un rango de edad definido de la siguiente forma:

- Maternal
- Jardín
- Pre-Nursery
- Nursery
- Pre-Kinder
- Kinder
- Preparatoria





Cuentan con áreas de laboratorios para realizaciones de proyectos científicos, investigaciones y experimentos. En las aulas desarrollan actividades para el análisis de pensamiento, asociación y socialización.



Cuentan con un área destinada para la realización de actividades de equipos cheerleaders, y practicar karate.



La edificación es de mampostería, losas planas y en algunas áreas estructura metálica y lamina.



Cuentan con canchas deportivas las cuales también emplean para actividades varias, y áreas designadas para realizar actividades sicomotrices,



www.kdecroly.com

PROGRAMA DE NECESIDADES (FASE INVESTIGATIVA)

NECESIDADES QUE DEBE CUMPLIR EL PROYECTO:

- Espacios seguros, dinámicos y alegres.
- Espacios de juego
- Espacios con área de estar y descanso.
- Cuarta y Quinta dimensión, necesarias para áreas infantiles. (Confort)
- Sostenibilidad

ESPACIOS SEGUROS Y DINÁMICOS

- El acceso debería ser único, ya que el tener más accesos complica la seguridad y el control. También es una solución interesante acceder a través del patio. En cualquier caso se debe contar con un acceso diferenciado para carga y descarga de materiales y servicios. Este acceso puede estar próximo al principal pero no interferir en la actividad del patio o en el bienestar de los usuarios. Debería tener un ancho suficiente para que pueda pasar un camión pequeño, por lo tanto que sea mayor o igual a 3 metros de ancho y que no tenga limitación en altura. (Iciar de Basterrechea Meunier, 2011)
- Debe haber una zona de seguridad desde el parqueo hasta la entrada del jardín.
- Uno de los objetivos básicos que pretende la educación infantil es la socialización de los niños y las niñas (el acceso a los instrumentos, valores e intereses culturales de la colectividad a la que pertenecen). No olvidemos que las relaciones y las conquistas en estas edades se construyen fundamentalmente en base a acciones y todas las acciones tienen un componente espacial evidente y esencial. (Iciar de Basterrechea Meunier, 2011)
- La vida en grupo debe permitir aproximarse y alejarse, ahora participar ahora observar. Se precisan lugares para estar y lugares para transitar, lugares donde esconderse y lugares para mostrarse, lugares donde intimar

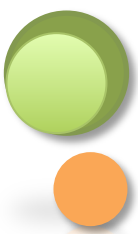
y lugares donde distraerse, lugares donde agitarse y otros donde quietarse. (Varin, 1995)

- La comprensión de espacios, da una mejor visión, sobre las dimensiones requeridas, forma-función para la comprensión y c ambiente cómodo de los niñas y niñas en grupo.

ESPACIOS DE JUEGO

(Iciar de Basterrechea Meunier, 2011)

- Sabemos que los niños juegan no sólo porque les gusta sino también porque tienen necesidad de hacerlo. El juego no es un tipo de actividad que realiza el niño sino que es la manera básica de actuar del niño.
- Juegan porque quieren pero juegan también por una motivación interna que les empuja a ensayar acciones e interpretaciones de sí mismo y de su entorno.
- El juego es para ellos una experiencia vital que les posibilita transformar, crear otros mundos, vivir otras vidas, jugar a ser otros sin dejar de ser ellos mismos, pensar como los otros y sobretodo descubrir que hay otras maneras de pensar y de sentir.
- En el juego se ponen a prueba, en el juego ensayan, confirman, rechazan sus propios constructos.
- El juego es tan necesario que quien no juega, o juega poco, puede reducir o bloquear su proceso de desarrollo.
- Pero, si bien el juego es un impulso natural, necesita unas condiciones de espacios materiales y tiempos. Son estas condiciones las que permiten, facilitan o niegan posibilidades al juego motor, a los juegos de experimentación y actividades exploratorias, al juego simbólico o al de representación, a los juegos en cooperación y al juego individual



ÁREAS DE ESTAR Y DESCANSO:

El proyecto debe contar unas áreas apropiadas diseñadas ergonómicamente, para la estancia de los niños, generando confortabilidad, comodidad, y sensación de resguardo para los niños y niñas. El descanso en esta edad es de vital importancia para el desarrollo de los infantes.

LAS CINCO DIMENSIONES DE LOS ESPACIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL (Iciar de Basterrechea Meunier, 2011)

- Los lugares de la escuela son un escenario vacío en el que los propios actores van desarrollando el guion de sus vidas. Este escenario, como en cualquier buen teatro, debe ser fácilmente adaptable a lo que el guion, con frecuencia espontáneo, vaya requiriendo. "Para que pueda suceder cualquier cosa de calidad, es preciso crear al principio un '**espacio vacío**'. Este espacio permite tomar vida a cada nuevo fenómeno" (Broock).
- El edificio, sus paredes y aberturas, sus cierres y agujeros actúan como un claustro en el que el encuentro del grupo germina y se desarrolla. Según sea su diseño será línea frontera que impermeabiliza o muralla que encierra o membrana que facilita la ósmosis con los entornos físicos y culturales.
- A estas alturas, en pleno siglo XXI, con la madurez conseguida en arquitectura, podemos pedirle al diseño de espacios que además de ser capaz de dar cabida a cuantos guiones puedan surgir en la vida de un grupo de niños y adultos las escuelas infantiles no sean sólo edificios escolares sino verdaderos territorio de la infancia y que sean capaces de provocar los acontecimientos relacionales que invitan al desarrollo a manera de cómo los materiales son determinantes en la provocación al juego.
- La educación infantil tienen muchas más dimensiones que las tres que se aprenden en la geometría básica (largo, ancho y alto). Nos es necesario contemplar una **cuarta dimensión**: la relación espacio-temporal en

tanto que esos lugares de la escuela infantil y toda ella como lugar actúa de referente y memoria de lo vivido y de lo sucedido individual y colectivamente.

- Bien lo saben los equipos educativos inmersos en búsquedas permanentes para que la documentación de la vida educativa del centro no se reduzca a archivos sino en evidenciar el poder evocador tanto de intimidades como de procesos colectivos de los lugares del centro.
- Podemos pensar incluso en una **quinta dimensión**: el significado simbólico de los rincones, talleres, ambientes y lugares de la escuela que evoca y provoca en el imaginario colectivo e individual.

SOSTENIBILIDAD

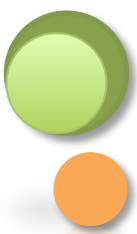
Este es un aspecto a tener en cuenta al proyectar cualquier edificio y por tanto también con las escuelas infantiles.

La situación del solar será preferiblemente dentro del núcleo urbano para disminuir en lo posible el transporte al ser la Escuela Infantil un servicio considerado de proximidad.

Deberá preverse una inversión ajustada a las necesidades de la población presente y futura para que no haya espacios infrautilizados ni tenga que abordarse ampliaciones, no tenidas en cuenta, al poco tiempo. Al mismo tiempo la inversión deberá tener en cuenta los costes de mantenimiento.

Deberá hacerse una utilización óptima de los recursos energéticos naturales y artificiales, por ejemplo utilizando materiales locales, sombras existentes, manteniendo el arbolado existente, climatización pasiva, aislamientos bien dimensionados...

Los sistemas estructurales, constructivos y el tipo de instalaciones elegidos deberán ser adecuados, económicos y apropiados para el lugar donde se sitúe la escuela. La simplicidad y la modularidad suelen abaratar los costos.



EL JARDÍN MATERNO INFANTIL

(www.educacioninicial.com)

Esta institución no se limita a cuidar niños, sino que ejerce una acción educativa planificada, sustentada en principios pedagógicos de actualidad, y utiliza métodos que responden a las características y necesidades vitales de los pequeños; debe satisfacer las necesidades biológicas, controladas con rigor, referentes a su alimentación e higiene, así como a su propia profilaxis y a la de todos los instrumentos y elementos que se utilizan en función de su cuidado.

Atiende al desarrollo integral de la personalidad, porque considera que esta tiene un sentido dinámico que se desarrolla globalmente desde el comienzo de la vida misma. Cualquier alteración de algunos de los dominios que integran la personalidad (socio afectivo, cognitivo, psicomotor) puede provocar desfases que la afectarían en su totalidad.

El Jardín Materno Infantil, atiende las necesidades vitales de alimento, higiene y cuidado del niño, y que además favorece el crecimiento y desarrollo del bebe mediante actividades y estímulos con criterio didáctico y fundamentados en conocimientos científicos universales consagrados.

EL ESPACIO

(Murcia, 2010)

El espacio debe ser considerado como un instrumento de comunicación educativa y social. El diseño debe suponer un estudio racional de las necesidades a satisfacer, teniendo en cuenta los espacios y las exigencias técnicas de la pedagogía. El edificio ideal debería estar construido en medio del verde o en un terreno con buena orientación, en medio del silencio y del aire puro, alejado de, fábricas y aeropuertos.

FLEXIBILIDAD DE LOS ESPACIOS.

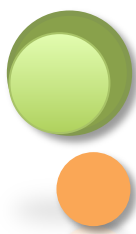
(Murcia, 2010)

La proyección de un edificio que solo atiende a niños que se inicien en el desplazamiento, será diferente de la de una institución que pretenda recibir lactantes. Cada edad requiere condiciones diferentes: pero nunca el espacio se erigirá como elemento inhibidor.

De 1 a 2 años, requerirá espacios que le permitan empezar a caminar, proveyéndolo de materiales que le sirvan de sostén y estímulo.

Después de los 2 años estará cómodo en un ambiente similar al del jardín, con áreas para dramatizar, cajón para juguetes, bloques de tergopol, rodados.

El color es un instrumento imaginativo, expresivo e integrador. La inclusión de espacios abiertos, el mayor uso de iluminación natural, las terrazas con jardines colgantes, aportaran una variación a las convenciones tradicionales.



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

JARDÍN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL, FRAIJANES GUATEMALA

El programa arquitectónico, surge de análisis y observación de casos análogos, investigaciones realizadas sobre el tema, elementos a aplicar, determinando cuales son las actividades a desarrollar por los niños y niñas y las necesidades que a sus edades tienen, definiendo espacios adecuados para su desenvolvimiento y desarrollo, e investigación también de normativa aplicable al tema.

Se aplicó la siguiente normativa, la cual se desglosara más detalladamente en el siguiente tema

1. MINEDUC
2. MANUAL AULA DE CALIDAD DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA
3. ISCE (Índice de Seguridad de Centros Educativos)
4. FHA
5. CONADI
6. LEY DE CONRED
7. NSE (Normativa de Seguridad Estructural)
8. NORMAS REDUCCION DE DESASTRES
9. PLAZOLA Y NEUFERT

Es de vital importancia determinar los agentes y usuarios del proyecto jardín materno infantil, para brindar espacios adecuados para las necesidades que el proyecto demanda.

AGENTES

Los agentes son las personas que conforman el proyecto para que este funcione, son los profesionales encargados de organizar, coordinar, y ejecutar las diferentes actividades que se les demanden para que el jardín materno infantil, funcione óptimamente. Dichos agentes estarán organizados de manera jerárquica para la asignación de sus responsabilidades correspondientes.

Los agentes que participaran en el manejo de dicho proyecto oscilaran entre 20 años a 65 años.

Dichos agentes serán determinados, según el cargo a desempeñar:



PERSONAL ADMINISTRATIVO

PERSONAS DEDICADAS A LA ADMINISTRACIÓN DE DICHO PROYECTO, TALES COMO, DIRECTORES, SECRETARIAS, ESPACIOS DESTINADOS PARA PERSONAL, ÁREAS DE OFICINA.



PERSONAL DOCENTE

PERSONAS DEDICADAS ÚNICAMENTE AL CUIDADO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS SEGÚN SU EDAD, Y ACTIVIDADES A REALIZAR, NECESITARÁN ESPACIOS ADECUADOS SEGÚN EDADES DE LOS NIÑOS, EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO, Y ÁREAS DESTINADAS PARA ACTIVIDADES VARIAS.



PERSONAL DE APOYO

EN ESTE RANGO, SE MENCIONARÁN TODAS AQUELLAS PERSONAS DESTINADAS A REALIZAR ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO, LIMPIEZA, Y CUIDADO DEL PROYECTO.

USUARIOS

Todas aquellas personas, que harán uso del proyecto:



INFANTES:

BEBES, Y NIÑOS HASTA 6 AÑOS DE EDAD, SON LOS QUE HABITARÁN POR MÁS TIEMPO EL PROYECTO, SON LOS USUARIOS PRIMORDIALES, EL CUAL REGIRÁN NORMAS, PARÁMETROS, Y LINEAMIENTOS DE DISEÑO ADECUADO, PARA SU ESTADÍA Y DESENVOLVIMIENTO DE SUS ACTIVIDADES DIARIAS, PARA UN DESARROLLO EFICAZ.



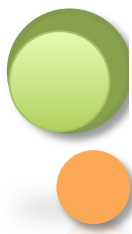
PADRES DE FAMILIA:

LOS PADRES DE FAMILIA SON UN FACTOR IMPORTANTE A TOMAR EN CUENTA, YA QUE ESTARÁN VISITANDO EL LUGAR, Y ES NECESARIO TRANSMITIR SEGURIDAD Y ESPACIOS CONFORTABLES TANTO PARA ELLOS COMO PARA SUS HIJOS, Y UN ESPACIO DESTINADO A ACTIVIDADES VARIAS PARA EVENTOS ACADÉMICOS U OTROS.

<p>MINEDUC: Según normativa se ha determinado tamaño de metros cuadrados de los ambientes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermería ($2.50\text{m}^2 \times \text{No. De usuarios}$) • Salón de maestros ($3\text{m}^2 \times \text{No. De profesores}$) • Oficinas (min. $2.50\text{m}^2 \times \text{No. De usuarios}$) • Archivo y Bodega (8m^2) • Salón de usos múltiples para 75 personas (5.5m de altura como mínimo, factor de multiplicación = 0.84m^2 , escenario = 35m^2) • Bodegas, mayo o igual que 3m^2 • Aulas (min 2m^2 por niño niña) • Estacionamientos (No mas del 10% de superficie de terreno) • Área exterior de juegos (de 35-105 usuarios = min. 6m^2) 	
<p>MANUAL AULA DE CALIDAD MOBILIARIO: Mesas hexagonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Estantes de madera • Pizarrones • Alfombras, o áreas determinadas para descanso y siestas de los niños o niñas • Librerías 	<p>CONADI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puertas min. 1m de ancho • Pasillos min. 1.40 de ancho • Pasamanos a 0.95m de altura • Pendientes max. 8% • Sillares de 0.60m
	<p>CONRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salidas de emergencia • Las distancia de salidas de emergencia no menores a la mitad de la distancia de la diagonal mayor del área a evacuar.
<p>FHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizara para la construcción mampostería confinada. • Cimiento corrido: peralte de 0.15m y ancho de 0.30m. • Refuerzos verticales: Acero corrugado 4 No. 3 • Estribos No. 2 @ 0.20 • Eslabones No. 2 @ 0,20 • Ladrillo tubular • Solera Hidrófuga 4 No. 3, estribos No. 2 @ 0.20 • Solera intermedia 2 No. 3 estribos No. 2 @ 0.20 • Solera de corona 4No. 3, est No. 2 @ 0.20 	<p>NSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espesor de muro = 0.15m • Cubierta: techo de losa plana, sistema tradicional, y techo con pliegues, será de estructura de acero, forrada de madera. Columnas principales a cada 4m, y secundarias a cada 2m. O variable según modulación, pero sin superar los 4m, de columnas principales
	<p>CONRED</p> <p>Distancia de salidas de emergencia no menores a la mitad de la distancia de la diagonal mayor del área a evacuar.</p>

PROGRAMA ARQUITECTONICO
JARDIN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL
EN EL MUNICIPIO DE FRAIJANES, GUATEMALA

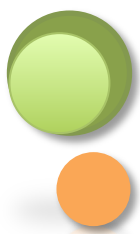
AREA	AMBIENTE
AREA ADMINISTRATIVA	Oficina Director administrativo + sanitario
	Oficina de Direccion pedagogica
	Oficina Directora tecnica
	Coordinacion
	Area de filtro y control de ingreso
	Coordinacion
	Secretaría + area de espera
	Area de papeleria y archivo
	Servicios sanitarios para personal administrativo y docentes
	Control de ingreso
	Recepcion y atencion de padres
	Sala de reuniones (15 personas)
	Salon de maestros
	Deposito de material didactico o ayudas pedagogicas
	Sala de reuniones (10 personas)
AREA EDUCATIVA	Aula de Maternales (1-2 años)
	- Zona de cambio
	- Area de dormir y juegos
	- Area de techo
	- Area de mesas
	- Area recreativa (patio exterior)
	- Servicio sanitario y lavamanos
	Aula de preescolares (3-4 años)
	- Zona de cambio
	- Area de dormir y juegos
	- Area de techo
	- Area de mesas
	- Area recreativa (patio exterior)
	- Servicio sanitario y lavamanos
	Aula niños y niñas de (5-6 años)
	- Area de dormir y juegos
	- Area de mesas
	- Servicio sanitario y lavamanos
	- Area recreativa (patio exterior)
(0-1 AÑOS) AREA DE LACTANTES	Zona de cunas
	Area de Biberoneria (formula)
	Zona de juego, gateo y estimulacion temprana
	Zona de vestidor, cambio y aseo de bebes.
	Zona de bañeras
	Area de techo
AREAS DE SERVICIOS GENERALES	Servicio sanitario de docente
	Comedor para personal
	Cocina
	Area de lavado
	Area de carga y descarga
	Despensa general
	Almacen General
	Servicio sanitario + vestidor para empleados y docentes
	Area de reciclaje y Deposito de basura
	Bodega material de apoyo
	Bodega de limpieza
AREAS DE RECREACION	Salon de usos multiples (50 personas)
	Almacen en zona de juegos
AREA MEDICA	Patio Jardin + juegos
	Huerto
ESTACIONAMIENTOS	Enfermeria
	Estacionamiento Bus
	Estacionamiento Microbus
	Estacionamiento bicicletas
	Estacionamiento para motocicletas
	Estacionamiento privado y publico



CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS

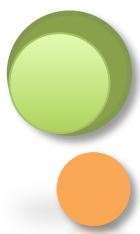
CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS											
JARDIN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL EN FRAIJANES (DEBORA PEREZ, 200821645)											
NECESIDADES				ESCALA DE RELACION METRICA				ESCALA DE RELACION AMBIENTAL			
AREA	Unidad	Ambiente	ANTROPOMETRIA		ERGONOMETRIA	DIMENSIONES APROX			Relaciones Espaciales	Control Ambiental	
			Usuario	Atribucion		Largo	Ancho	Alto			
PRIVADA	A r e a A d m i n i s t r a t i v a	Oficina Director Administrativo	1	Director Jardin	Mobiliario y/o Equipo	1 escritorio, 2 silla, 1 archivero	5	2.8	25	Secretaria	orientación: norte Ventilación: cruzada alta
		Oficina Direccion Pedagogica	1	Director Pedagogia	1 escritorio, 2 silla, 1 archivero	4	4	2.8	16		orientación: norte Ventilación: cruzada alta
		Of. Directora tecnica	1	Directora Tecnica	1 escritorio, 2 silla, 1 archivero	4	4	2.8	16		orientación: norte Ventilación: cruzada alta
		Area de Recepcion	1	Recepcion de niños y niñas	1 escritorio	2.5	2.5	2.8	6.25		orientación: norte, oeste Ventilación: cruzada alta
		Area de Filtro y Control Ingreso	1	Revision de pañaleras e insumos necesarios	1 escritorio	3.5	3.5	2.8	12.25		orientación: norte, oeste Ventilación: cruzada alta
		Coordinacion	1	Coordinacion	1 escritorio, 2 silla, 1 archivero	3	3	2.8	9		orientación: norte, oeste Ventilación: cruzada alta
		Secretaria y Area de Espera	2	Administracion	2 escritorio, 6 sillas, 1 archivero	3	4	2.8	12		orientación: norte Ventilación: cruzada alta
		Area de Papele-ria y Archivo	1	Administracion	Archivos	2	4	2.8	8		orientación: sur, este Ventilación: cruzada alta
		Servicios Sanita. Personal Adm.	2	Administracion	2 inodoros, 2 lavamanos	4	4	2.8	16		orientación: norte Ventilación: cruzada alta
		Asistencia y Atencion de Padres	1	Maestros	1 escritorio, 2 silla, 1 archivero	4	3	2.8	12		orientación: norte Ventilación: cruzada alta
		Sala de Reuniones	15	Area administrativa y Maestros	1 Escritorio 15 persons, 15 sillas	5	5	2.8	25		orientación: norte Ventilación: cruzada alta
		Salon de Maestros	10	Maestros	Escritorio, Sillas, Archivos y Estanterías	4	5	2.8	20		orientación: norte Ventilación: cruzada alta
PUBLICA	A r e a E d u c a t i v a	Deposito de Mat. Didactico	1	Maestros	Estanterías	3	3	2.8	9		orientación: sur, este Ventilación: cruzada alta
		Aula de Maternales (2-3 años)	15	niños y niñas (2-3 años)	Flexibilidad Arquitectonica	13	5	2.8	65		orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Aula Prescolar (3-4 años)	15	niños y niñas (3-4 años)	Flexibilidad Arquitectonica	13	5	2.8	65		orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Aula de Niños (5-6 años)	15	niños y niñas (5-6 años)	Flexibilidad Arquitectonica	7	9	2.8	63		orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Area de taller	20	niños y niñas Maestros	Flexibilidad Arquitectonica	5	5	2.8	25		orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta

PUBLICA	A r e a d e L a c t a n t e s	Zona de Cunas	15	Bebes	Flexibilidad Arquitectonica	2	5	2.8	10	orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Zona Preparacion Alimentos	2	Personas Capacitadas	Flexibilidad Arquitectonica	2	3.5	2.8	7	orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Area de Formula	2	Personas Capacitadas	Flexibilidad Arquitectonica	2	3	2.8	6	orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Zona de Goteo	15	Maestros	Flexibilidad Arquitectonica	5	5	2.8	25	orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Zona de vestidor y aseo de bebes	3	Bebes	Flexibilidad Arquitectonica	3	3	2.8	9	orientación: norte . Oeste Ventilación: cruzada alta
		Zona de Bañeros	5	Personas Capacitadas	Flexibilidad Arquitectonica	3	4	2.8	12	orientación: norte, Sur. Oeste Ventilación: amplia
		Servicio Sanitario Docente	1	Maestros	1 inodoro, 1 lavamanos	2	2	2.8	4	orientación: norte, Sur. Oeste Ventilación: amplia
		Comedor para Personal	10	Maestros	Sillas y mesas	3	3	2.8	9	orientación: norte, Sur. Oeste este, Ventilación: amplia
		Cocina	3	Maestros	Gabinetes, estufa, Refrigeradora	4	3	2.8	12	orientación: norte, Sur. Oeste este, Ventilación: amplia
		Area de lavado implements. Infantes	3	Personas Capacitadas	Pila, area de lavado	3	3	2.8	9	orientación: norte, Sur. Oeste Ventilación: amplia
		Area de Carga y descarga	2	Servicio	Estantenias	4	4	2.8	16	orientación: norte, Sur. Oeste este, Ventilación: amplia
		Despensa General	2	Servicio	Estantenias	4	4	2.8	16	orientación: sur, este Ventilación: cruzada alta
		Area de Recicleje	1	Servicio	Estantenias	2	2	2.8	4	orientación: sur, este Ventilación: cruzada alta
		Bodega Material Didactico	1	Servicio	Estantenias	5	4	2.8	20	orientación: sur, este Ventilación: cruzada alta
		Bodega de Limpieza	1	Servicio	Estantenias	2	2	2.8	4	orientación: sur, este Ventilación: cruzada alta
		Bodega de Material de Apoyo	1	Servicio	Estantenias	4	4	2.8	16	orientación: sur, este Ventilación: cruzada alta
		Almacen en zona de juegos	1	Juguetes, otros	Estantenias	3	4	2.8	12	orientación: norte, sur, este Ventilación: exterior
		Patio Jardin		Areas Exteriores	Estantenias	5	3	2.8	15	exterior
		Enfermeria	2	Enfermera	1 Escritorio, 3 sillas, camilla, estanterias	3	4	2.8	12	orientación: norte, Sur. Oeste este, Ventilación: amplia
		Salon de Usos Multiples	50	Maestros, Padres niños y niñas	Flexibilidad Arquitectonica	10	11.5	2.8	115	orientación: norte Ventilación: cruzada alta
PUBLICA	RECREACION									
PUBLICA	AREA MEDICA									
PUBLICA										





CAPÍTULO V



DIAGRAMACIÓN

RELACIONES FUNCIONALES

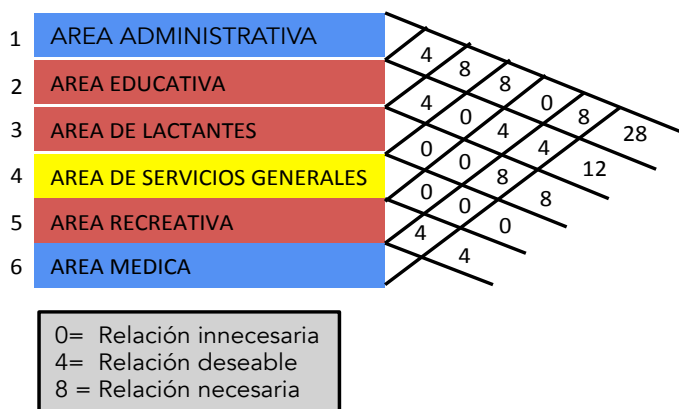


DIAGRAMA DE PREPONDERANCIA

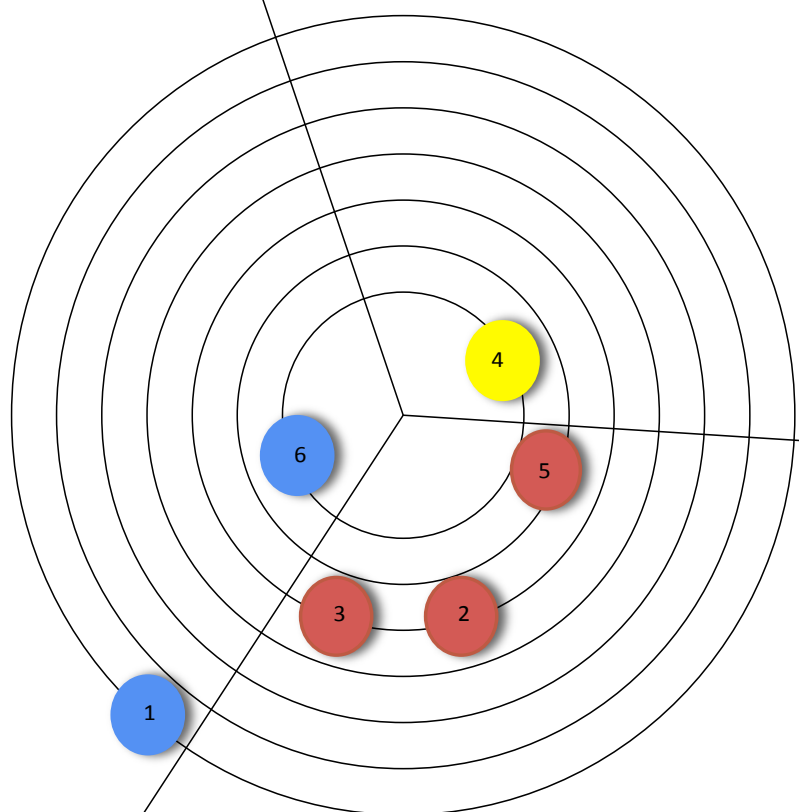


DIAGRAMA DE REACCIONES

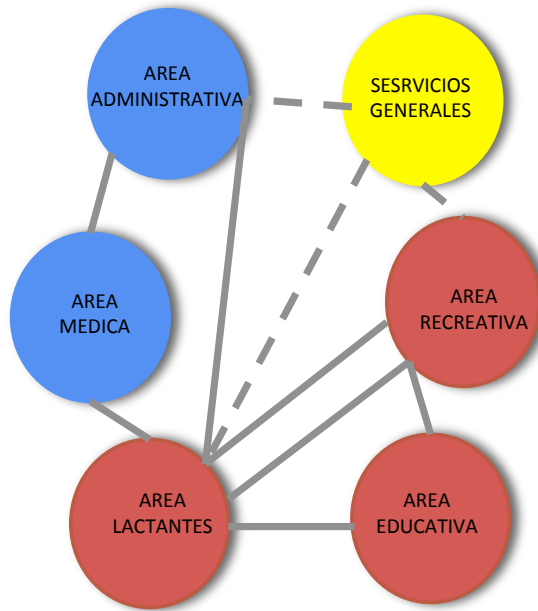


DIAGRAMA CIRCULACIONES

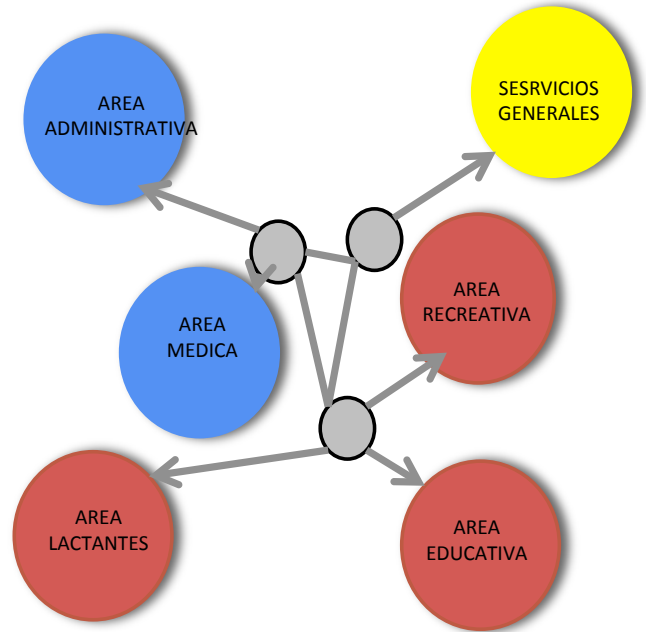


DIAGRAMA DE BURBUJAS

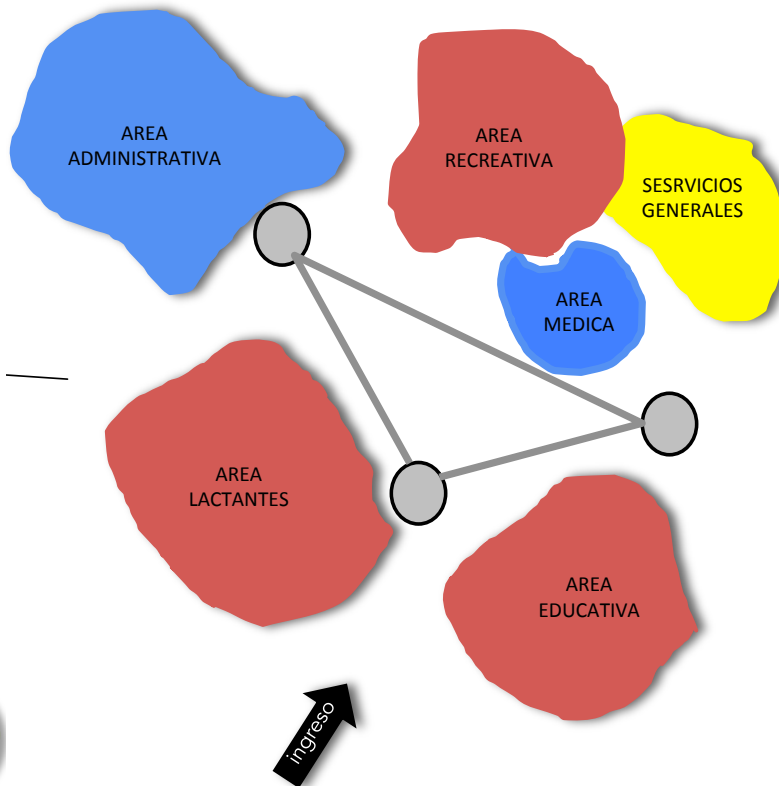
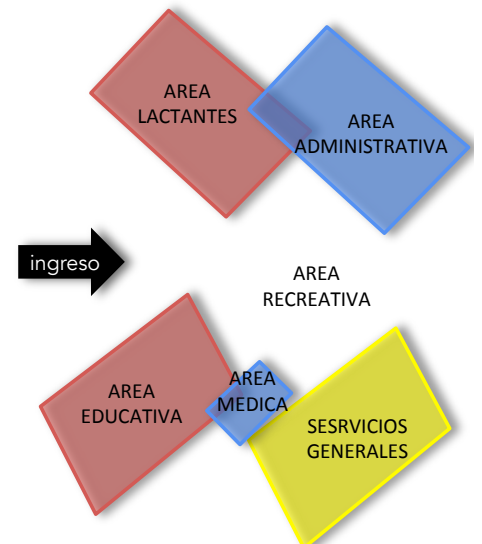


DIAGRAMA DE BLOQUES



PREMISAS DE DISEÑO

PREMISAS FUNCIONALES (Forma Funcion)	
Todas las areas deberan tener una relacion directa entre ellas, con circulacion sin obstaculos.	
Se tomara en cuenta la clasificacion de relaciones y circulaciones, se utilizaran rampas con una pendiente de 8% para aplicación de arquitectura sin barreras.	
Se procurara orientacion norte y oeste para aulas y lactantes para aprovechamiento de soleamiento y ventilacion cruzada.	
Se evitara la utilizacion de materiales abrasivos, para proteccion de los infantes al rozar o tocar paredes.	
El espacio de acceso de luminosidad, debera poderse oscurecer o limitar la entrada de luz.	
Entre ambiente y ambiente de aulas, se tendra una amplia visual desde el exterior.	
El ingreso principal sera de vidrio para permitir a los niños y niñas, visualizar el area de patio jardin, ya que es necesario cuando ellos ingresen, automaticamente pasen al patio-jardin.	
En el patio jardin, se colocara grama sintetica, y en el area de juegos alfombra de caucho.	

PREMISAS URBANO AMBIENTALES (Forma Ambiente)	
Zona pavimentada para separar la zona de patio-jardin y las aulas.	
Se aprovecharan orientaciones para aprovechamiento de vientos e iluminacion natural.	
Utilizacion de diseño de parteluces en fachadas criticas, para reducir incidencia solar, sin dejar de tener una iluminacion natural.	
Uso de ventilacion cruzada en salon de usos multiples, ya que es donde se concentrara un alto numero de personas.	
Utilizacion de luz natural en el dia, para ahorro de utilizacion de iluminacion artificial.	
Se proponen jardineras, areas verdes exeriores, y colocacion de elementos con agua, para generar espacios mas confortables, e interactivos con la natiraleza.	
Se propone un huerto, para que los infantes, posean un lugar de interaccion con la naturaleza, y un espacio determinado para realizar actividades de siembra, ya que es necesario a su edad tener este tipo de actividades.	
Los techos con pliegues, tendran la funcion de captacion de agua de lluvia, ya que hay pliegues que tocan los muros, se colocaran las bajadas de agua dentro del muro, y podra ser reutilizada para servicios sanitarios y riego.	
Se utilizaran muros de contencion por gravedad, e ir formando marjas, cada curva poseera su muro de 1m de altura, y se generara espacios ambientados con vegetacion.	

PREMISAS FORMALES (Forma Espacio)	
No se colocaran gradas en espacios donde los infantes transitaran, unicamente unas gradas ecologicas para bajar al huerto.	
Utilizacion de materiales regionales.	
Utilizacion de arboles medianos como barrera de sonido, y se utilizara para delimitar areas.	
Se propone un huerto, para que los infantes, posean un lugar de interaccion con la naturaleza, espacio determinado para realizar siembra, ya que es necesario a su edad tener este tipo de actividades	
Cada aula contara con un espacio exterior recreativo.	
Cada puerta debera contener una ventana amplia, para visualizacion de los niños, y un mejor control y seguridad.	
Las ventanas seran corredizas o batientes.	
Las puertas tendran barras, para personas con discapacidad fisica, y para en caso de emergencia.	 

PREMISAS TECNOLOGICAS

Utilizacion de tecnologia y materiales de la region, de esta manera adaptar los requerimientos constructivos a la disponibilidad del area, muro de mamposteria, cimentacion y columnas de concreto

La estructura principal de los edificios se trabajara por medio de una modulacion regular que permita el calculo y equilibrio de las cargas del mismo.

Los cerramientos verticales deberan ser diseñados de manera que se aproveche la ventilacion y soleamiento, de la mejor manera

Utilizacion de materiales livianos para la edificacion de protectores solares.

Se utilizara algun tipo de vallado permeable que permita la comunicacion visual, para evitar el contacto fisico de los niños con personas ajenas al jardin

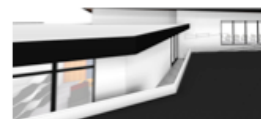
PREMISAS ESTRUCTURALES

Columnas de concreto reforzado.

Vigas principales de concreto reforzado.

Zapatas aisladas como elementos de cimentacion.

Losa armada en dos sentidos, en area administrativa, y de servicios generales.



Muros internos no estructurales realizados de tablayeso.

Como elementos estructurales se estaran utilizando columnas, vigas y losa de concreto reforzado.

Estructura del techo con arquitectura de pliegue, sera construido de estructura de acero y forrado de madera. Con acabado exterior de shingle.



Se utilizara para la construcción mamposteria confinada.

Cimiento corrido: peralte de 0.15m y ancho de 0.30m.

Refuerzos verticales: Acero corrugado 4 No. 3

Estribos No. 2 @ 0.20

Eslabones No. 2 @ 0,20

Ladrillo tubular

Solera Hidrófuga 4 No. 3, estribos No. 2 @ 0.20

Solera intermedia 2 No. 3 estribos No. 2 @ 0.20

Solera de corona 4No. 3, est No. 2 @ 0.20

IDEA

1.

La idea del jardín materno infantil de cuidado y desarrollo integral, parte de la idea de metáfora conceptual, seguidamente utilización de líneas de tensión, utilizando grilla de guido, para generar una idea más ordenada, y plasmar la metáfora conceptual.

Se le dará detalles específicamente que creen un impacto visual agradable para los niños y niñas, que se vea divertido y alegre, y a la vez seguro y adecuado. Utilización de color y texturas para los mismos.

La propuesta arquitectónica se propondrá utilización de materiales de la región, con un sistema de mampostería confinada, proponiendo un estilo modernista, empleando arquitectura vanguardista, con arquitectura de pliegue en ciertos elementos, que se caracteriza por el dinamismo, provocado en un impecable impacto visual. La combinación y uso de determinados materiales, también se implementara arquitectura sostenible, arquitectura verde y arquitectura sin barreras.

2

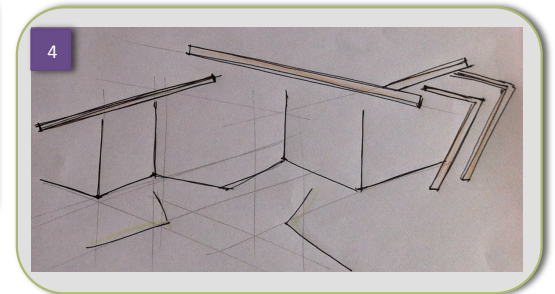
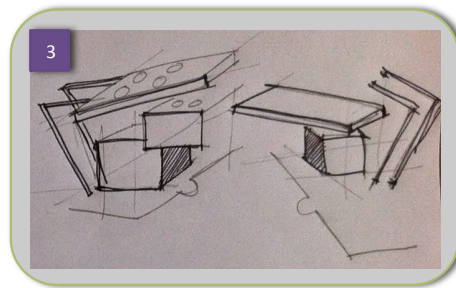
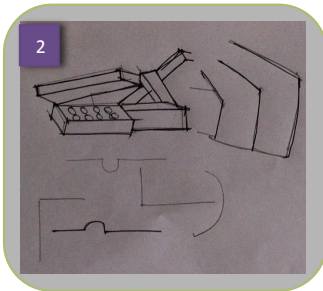
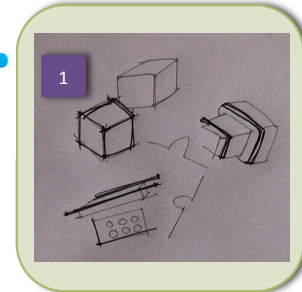
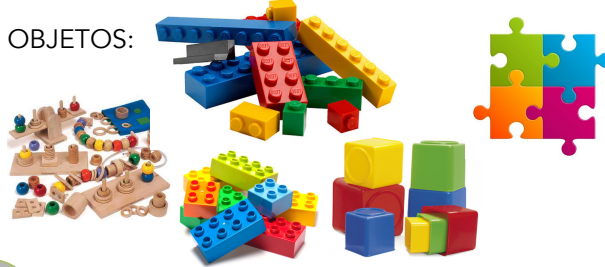
METAFORA CONCEPTUAL:

Se genero una lluvia de ideas, de palabras que representan el proyecto, se seleccionaron cinco palabras, las que se aplicaran.. Y objetos relacionados, para llevar a cabo el proceso de diseño por metáfora conceptual:

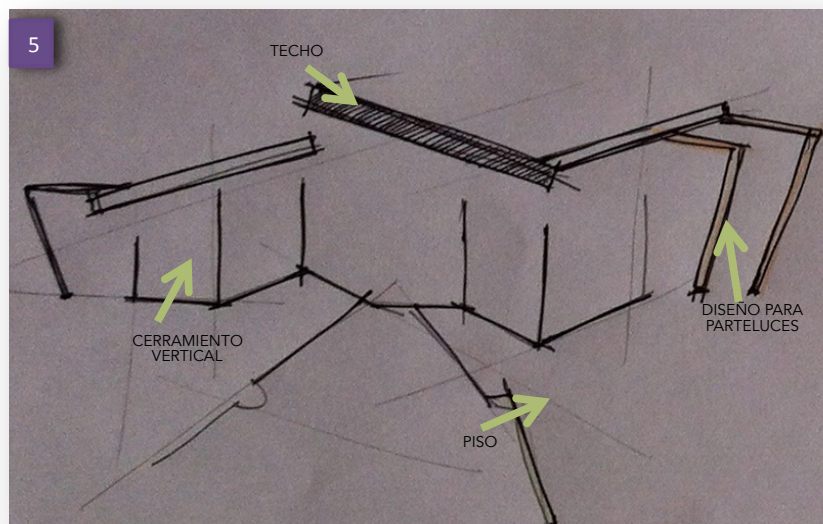
PALABRAS:

ALEGRIA
JUEGOS
EDUCACION
DIVERSION
ACTITUD

OBJETOS:

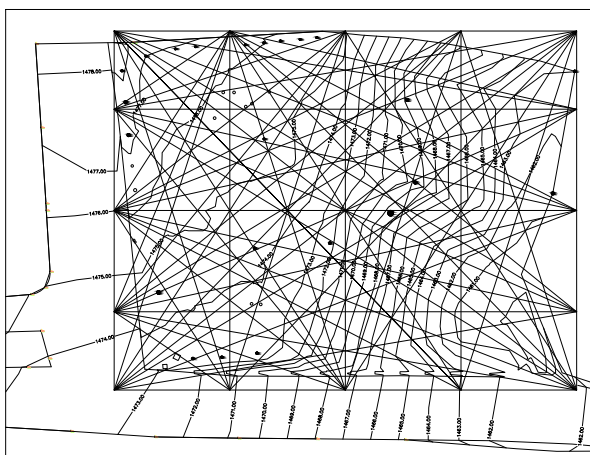
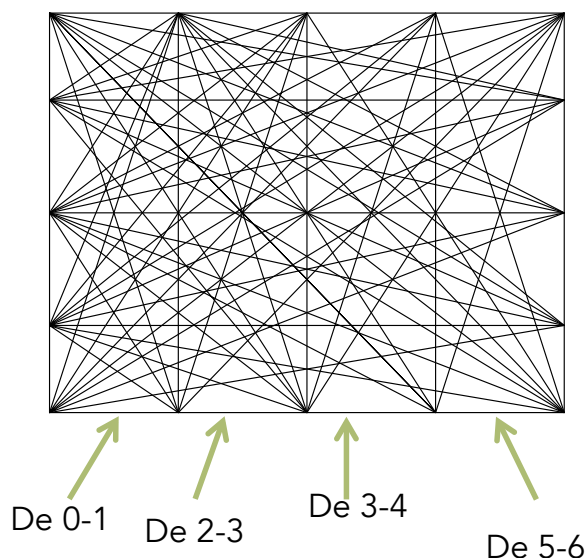


De la posición de los legos se toma para generar forma de techos, los cubos conforme se fue realizando la abstracción definirán el diseño de parteluces, y paredes, el rompecabezas la idea de aplicar diferentes texturas y colores en pisos de aulas, superficie de áreas de juegos y paredes interiores.



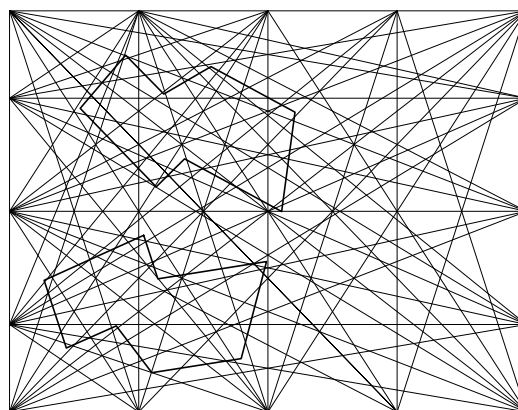
3

Realización de grilla, dejando 4 espacios para obtener líneas de tensión, ya que son 4 etapas intermedias, entre las edades que se propone en el proyecto, con la grilla se generara la forma de implantación de proyecto en terreno, áreas de exteriores, y áreas de estar, seguidamente partiendo de la metáfora conceptual se darán las primeras aproximaciones de diseño, para definición la forma, y diseño de la proyección de techos, con un toque de arquitectura de pliegue:



Se definieron las siguientes formas, en las cuales se aplicara el resultado de la metáfora conceptual, para dar inicio a propuestas de diseño del proyecto, se aplicara metáfora tanto en planta como en elevación, y elementos exteriores, como jardineras, áreas de estar, entre otras, con una tendencia de geometría proyectiva.

Al obtener la grilla, se colocó sobre el terreno, para empezar a crear espacios, y a ver posibles diseños de ambientes y opciones de ubicación de los mismos.

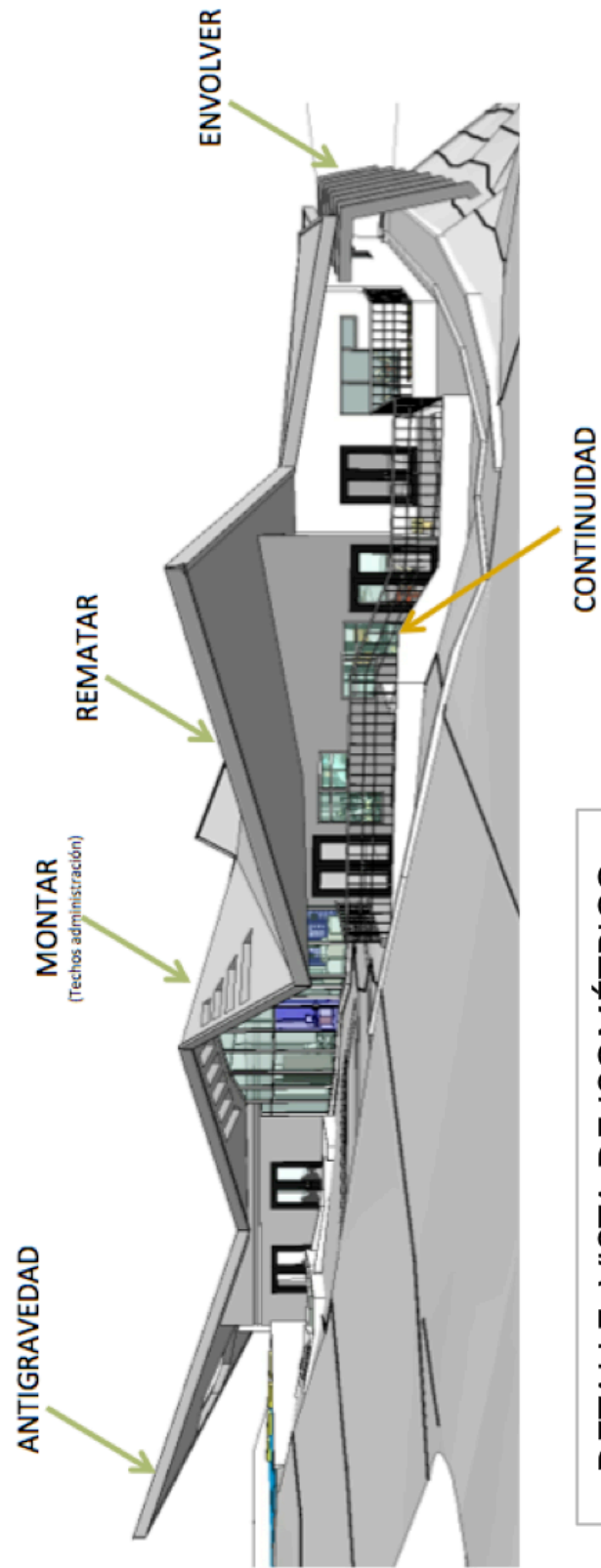


BASE DE ORGANIZACIÓN DE DISEÑO

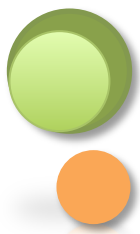


De la grilla diseñada con líneas de tensión surge la idea de la forma vista en planta de implantación del proyecto en terreno, y diseño de ambientes, de las líneas de tensión se generan los diseños de áreas exteriores y áreas de estar, para generar una relación visual coincidente y consiente, para que cada forma y figura se integre en un todo, generando así un sistema de organización virtual perceptivo, y seguidamente partiendo de la metáfora conceptual se obtiene la idea para definición de la forma, y diseño de la proyección de techos, muros y parteluces como antes se mencionaba; con un toque de arquitectura de pliegue y utilización de geometría proyectiva.

PRINCIPIOS ORDENADORES:
Se utilizaron principios ordenadores, tales como armonía, simetría, énfasis, jerarquía.

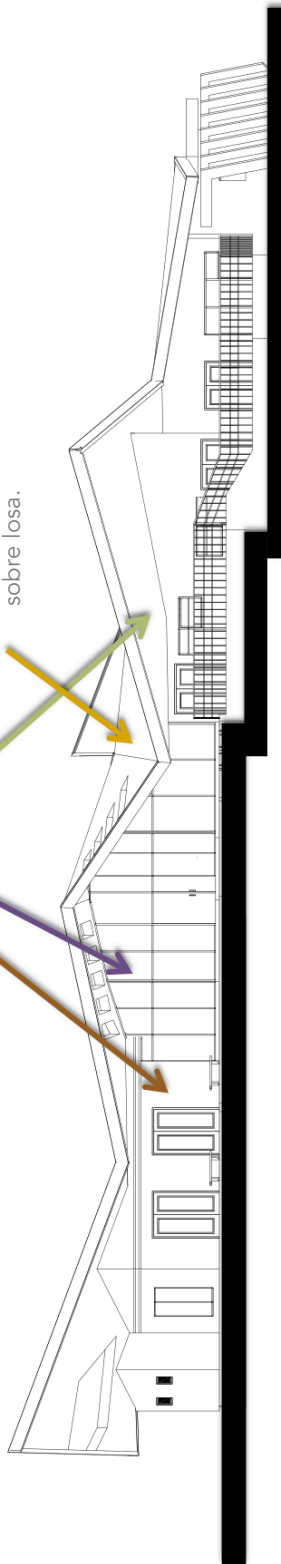


DETALLE VISTA DE ISOMÉTRICO



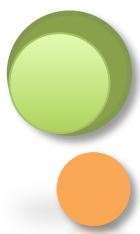
ACABADOS:

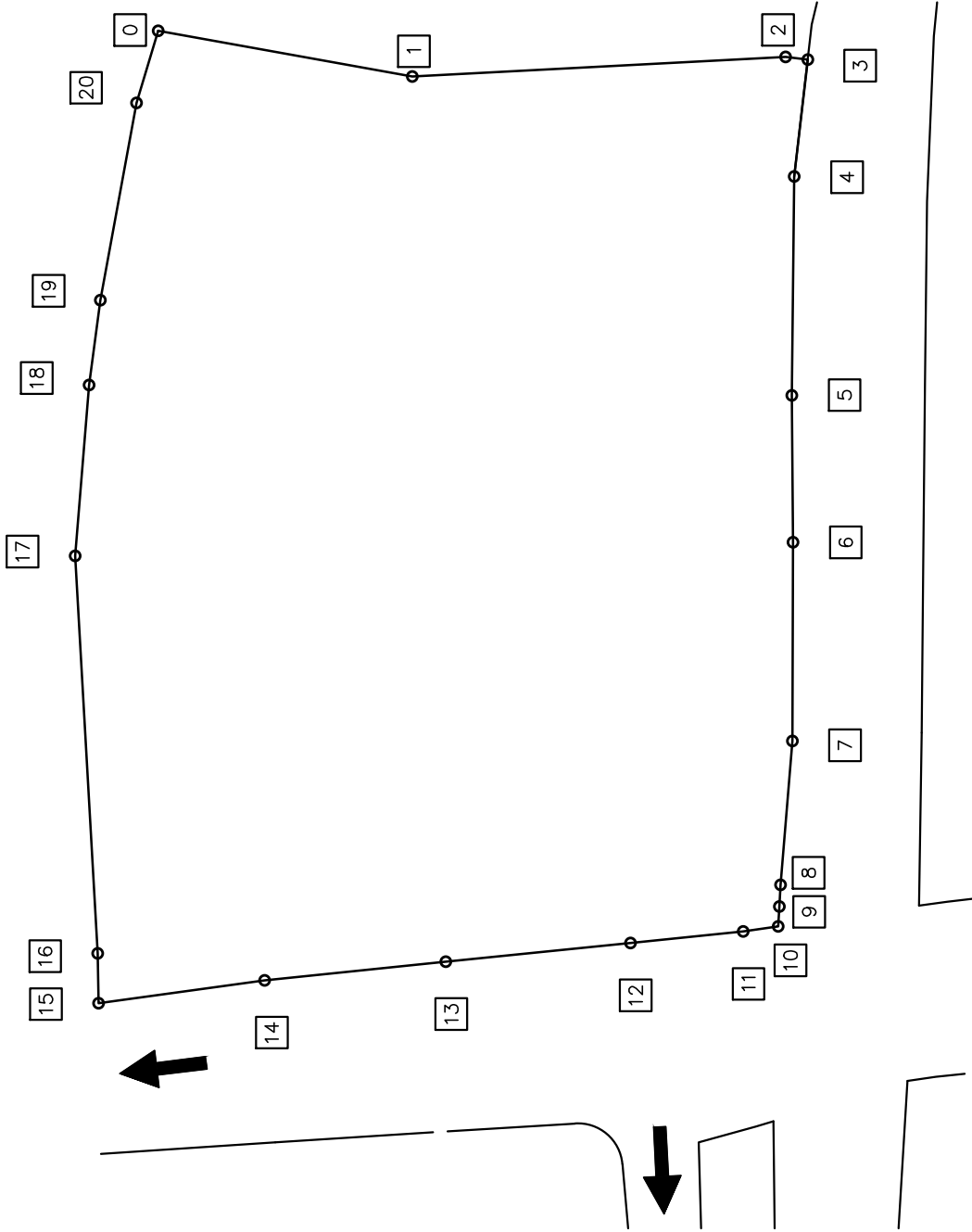
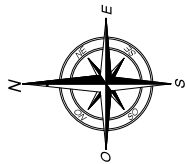
- Los muros exteriores de fachadas principales serán con un acabado tipo concreto expuesto con textura.
- Ingreso principal e ingreso a patio jardín de vidrio, de piso a cielo. Voladizos, y techo interior de madera
- Acabado de muros exteriores de area adminisitrativa y servicio sera alisado blanco.
- Muros interiores con acabados lisos, y pintura de color según el ambiente.
- En el techo se colocara single sobre losa.





CAPÍTULO VI



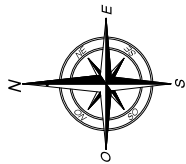


EST	PO	AZIMUT	DISTANCIA
0	1	190°13'30"	19.587
1	2	176°59'50"	28.387
2	3	186°52'41"	1.685
3	4	276°34'3"	8.924
4	5	270°38'5"	16.608
5	6	269°32'12"	11.130
6	7	270°11'24"	15.079
7	8	274°42'40"	10.958
8	9	273°13'28"	1.636
9	10	273°13'28"	1.509
10	11	351°39'0"	2.685
11	12	354°13'23"	8.604
12	13	354°13'20"	14.076
13	14	354°5'0"	13.834
14	15	352°8'52"	12.720
15	16	89°6'28"	3.794
16	17	86°43'38"	30.198
17	18	94°39'24"	12.995
18	19	97°40'24"	6.493
19	20	100°23'47"	15.217
20	0	106°41'26"	5.714

AREA = 3,611.741 m² ~ 5,168.944 vrs²

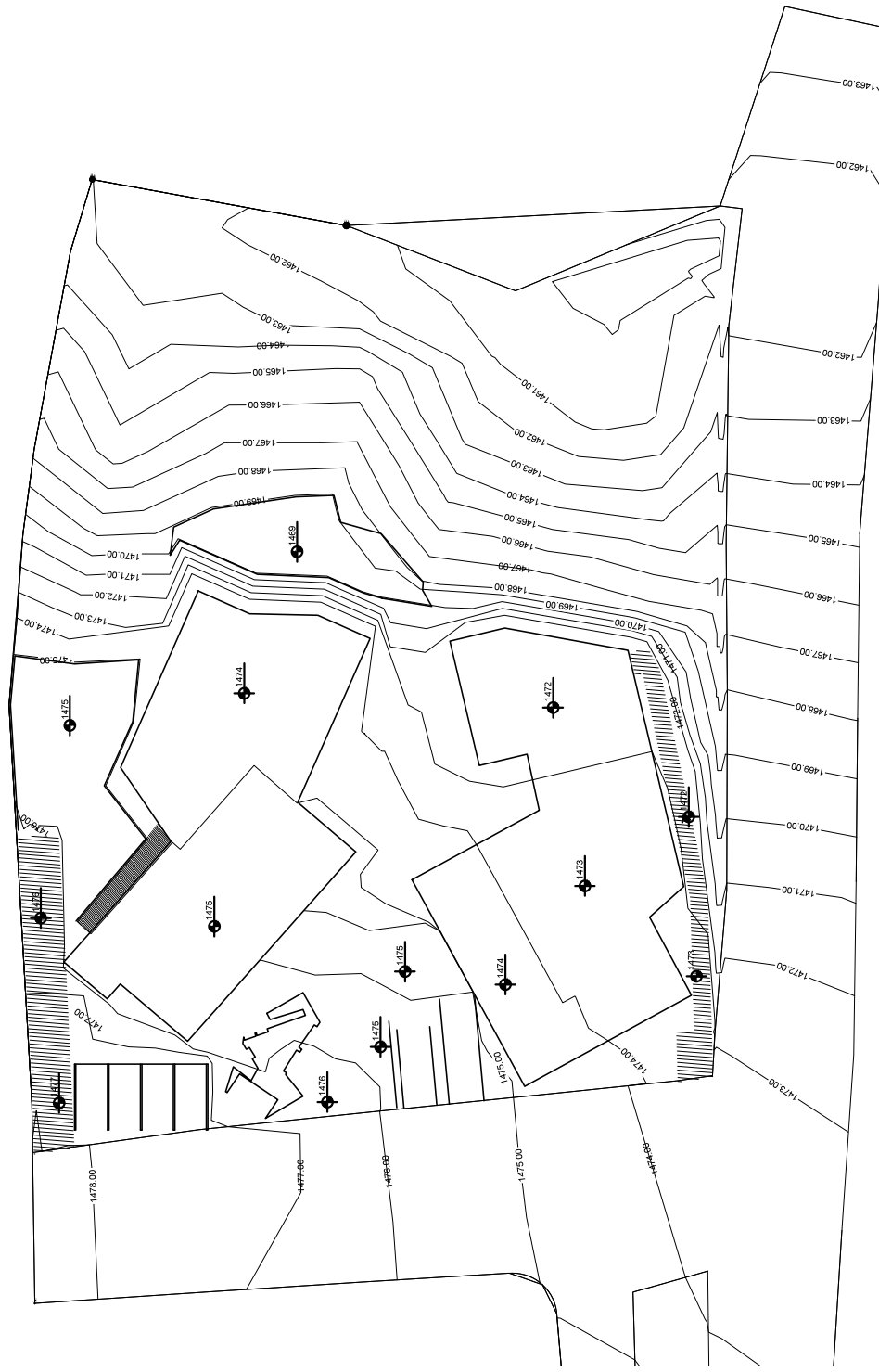
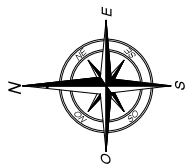
PLANTA TOPOGRAFICA

ESC. 1:500



PLANTA DE CURVAS DE NIVEL

ESC. 1:500



PLANTA DE PLATAFORMAS

ESC. 1:500

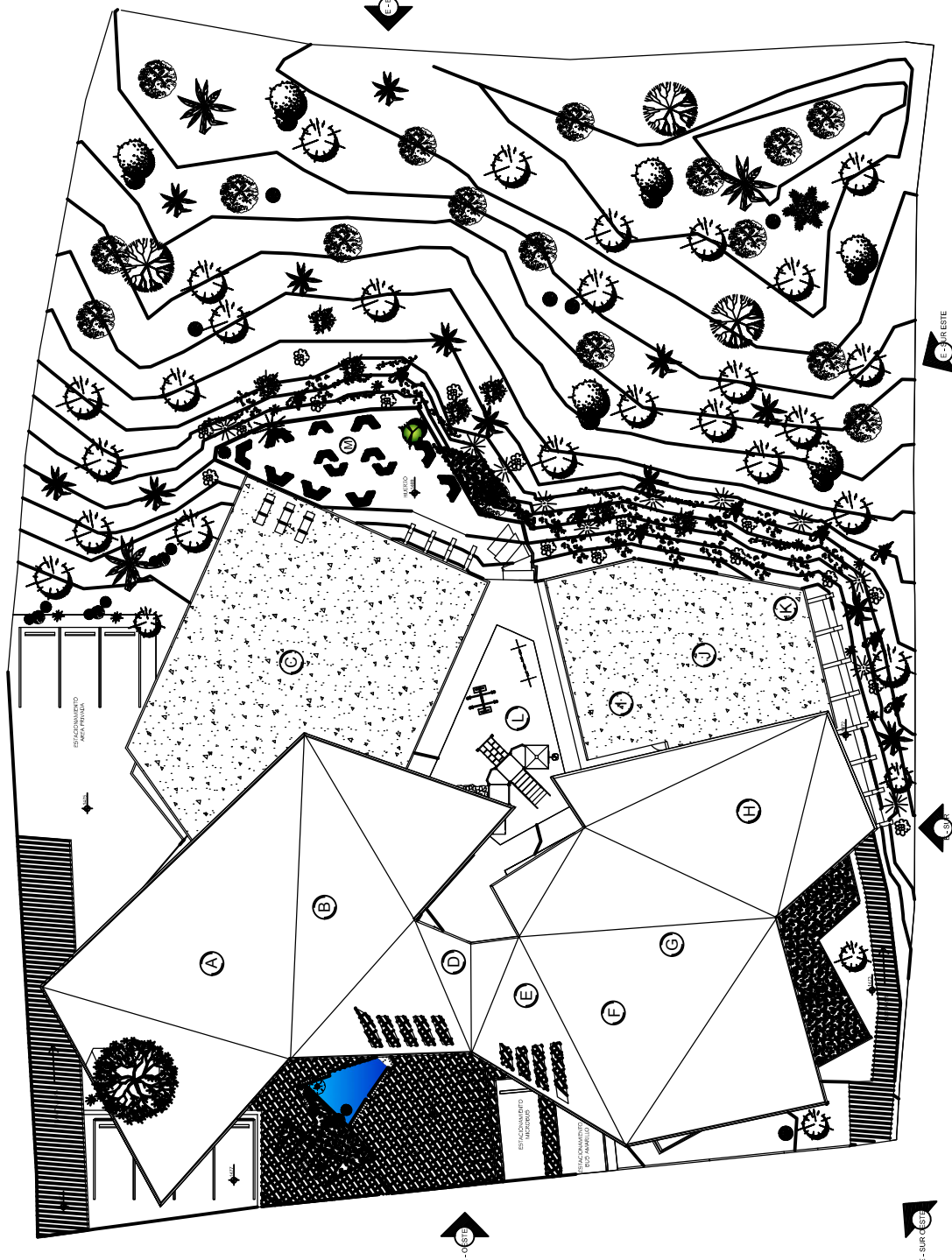


AMBIENTES JARDIN MATERNO INFANTIL	
(A)	SALON DE USOS MULTIPLES
(B)	AREA DE LACTANTES
(C)	AREA ADMINISTRATIVA
(D)	LOBBY Y CONTROL DE INGRESO
(E)	RECEPCION Y ATENCION DE PADRES
(F)	AREA DE MATERNALES
(G)	AREA DE PREESCOLARES
(H)	AREA DE 5-6 AÑOS
(I)	ENFERMERIA
(J)	AREA DE SERVICIO
(K)	AREA DE CARGA Y DESCARGA
(L)	PATIO - JARDIN
(M)	HUERTO

TERRENO CON CALLE
ESC. 1:1000

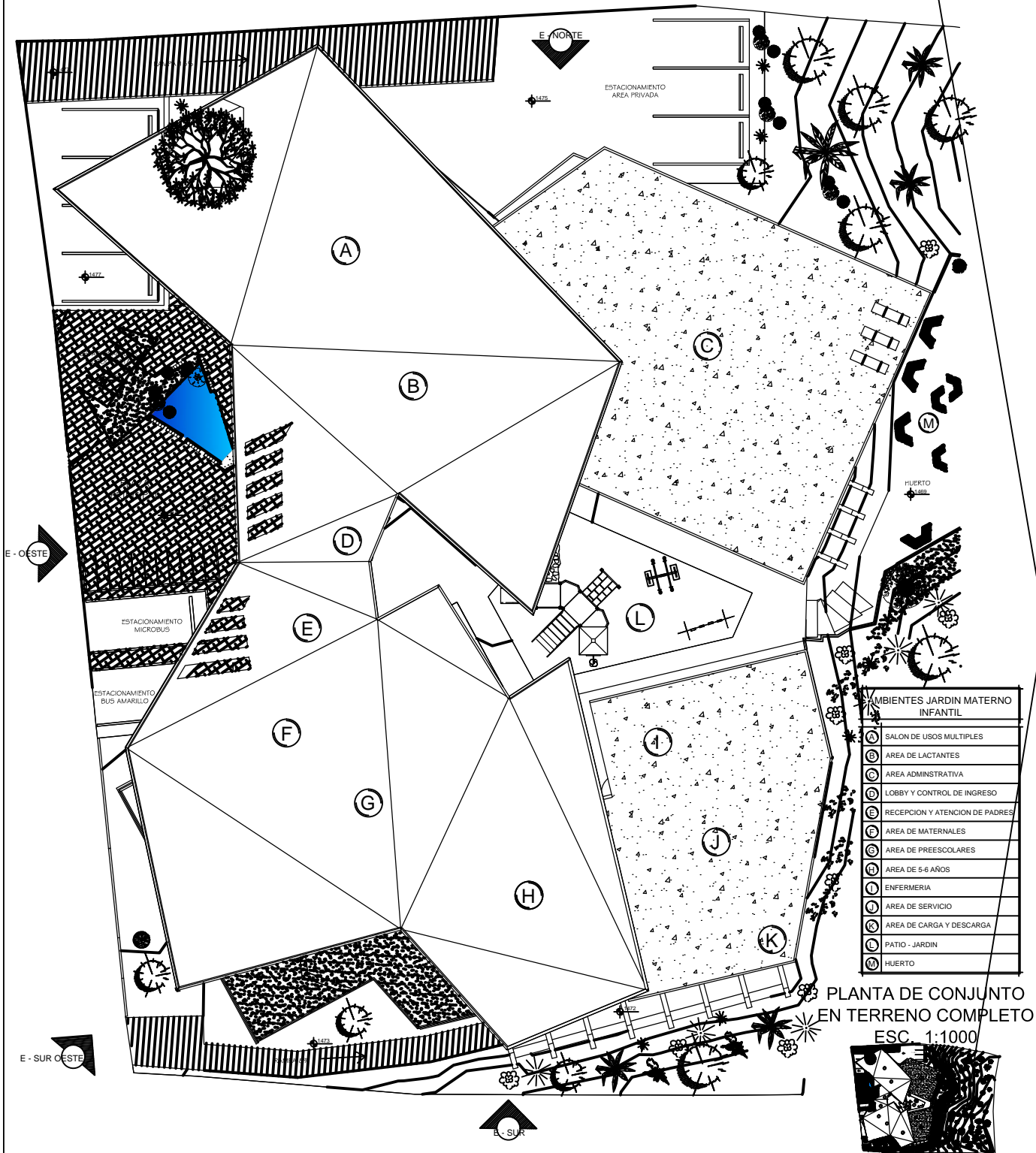
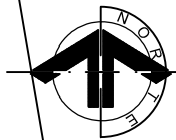


NOTA:
VER SIGUIENTE PLANO, PLANTA DE CONJUNTO
DE AREA UNICAMENTE CONSTRUIDA



PLANTA DE CONJUNTO

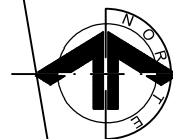
ESC. 1:250



PLANTA DE CONJUNTO

ESC. 1:250

JARDIN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL,
FRAIJANES, GUATEMALA
DÉBORA JUDITH PÉREZ MELÉNDEZ



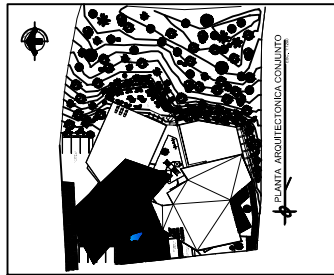
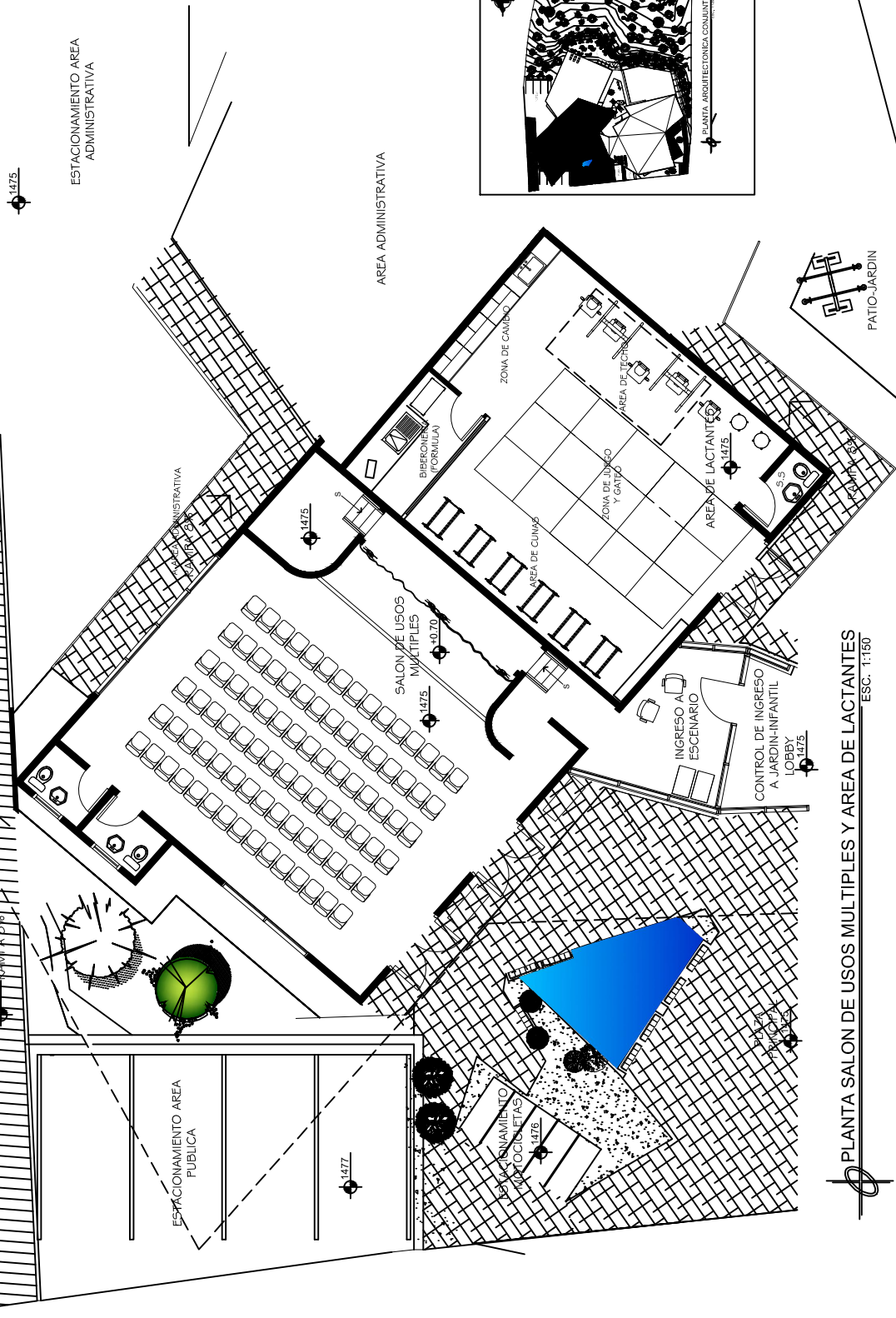
PLANTAS ARQUITECTONICAS

ESC. 1:250

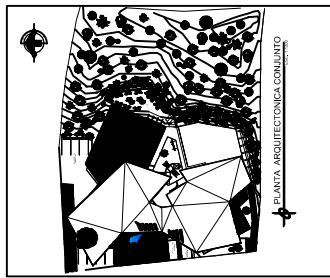
JARDIN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL,
FRAIJANES, GUATEMALA
DÉBORA JUDITH PÉREZ MELÉNDEZ

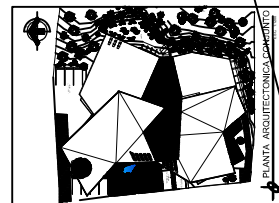
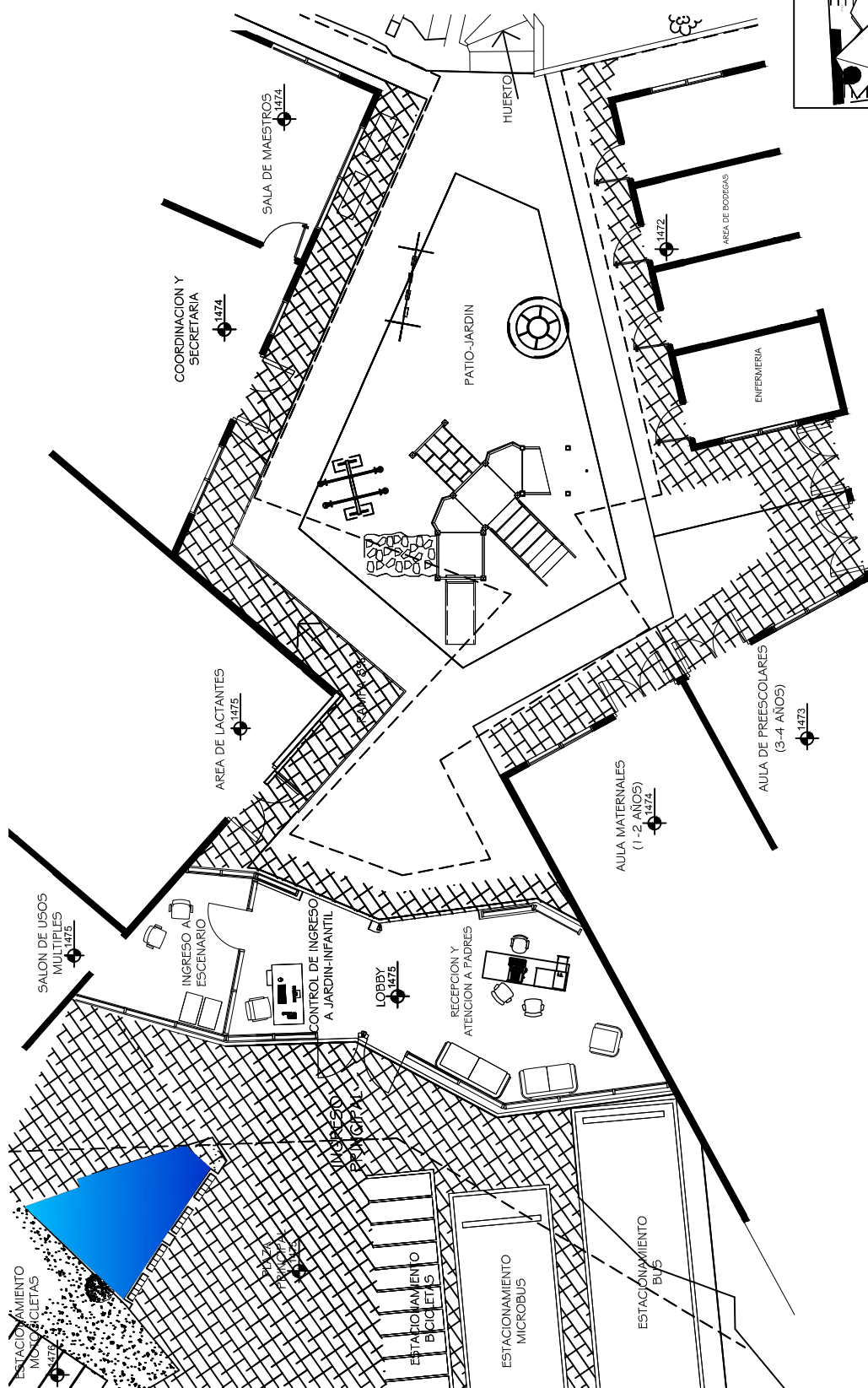


A PARDIEGO AREA PRIVADA
1477 CAMPA 5%
1475



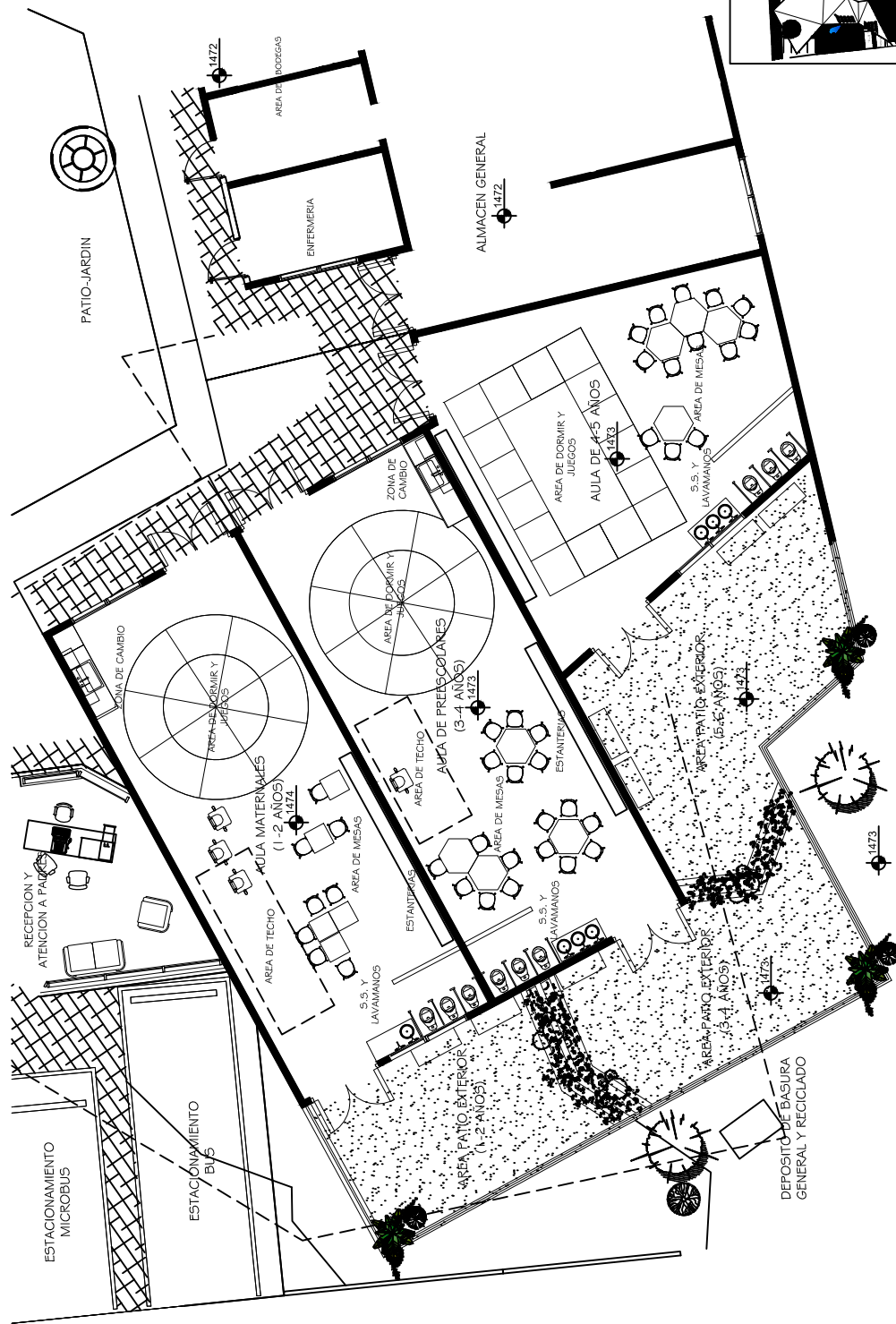
PLANTA SALON DE USOS MULTIPLES Y AREA DE LACTANTES
ESC. 1:150



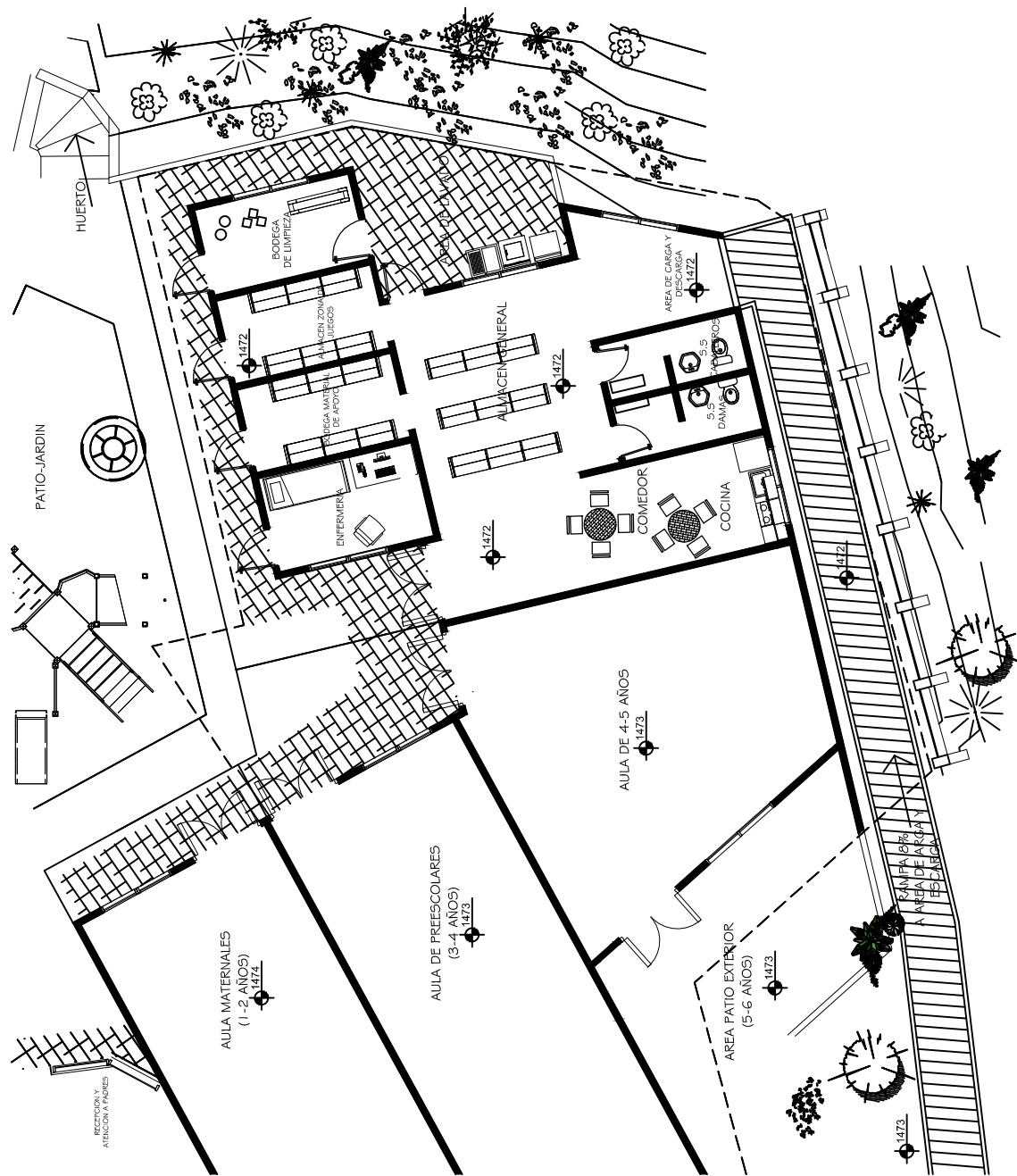


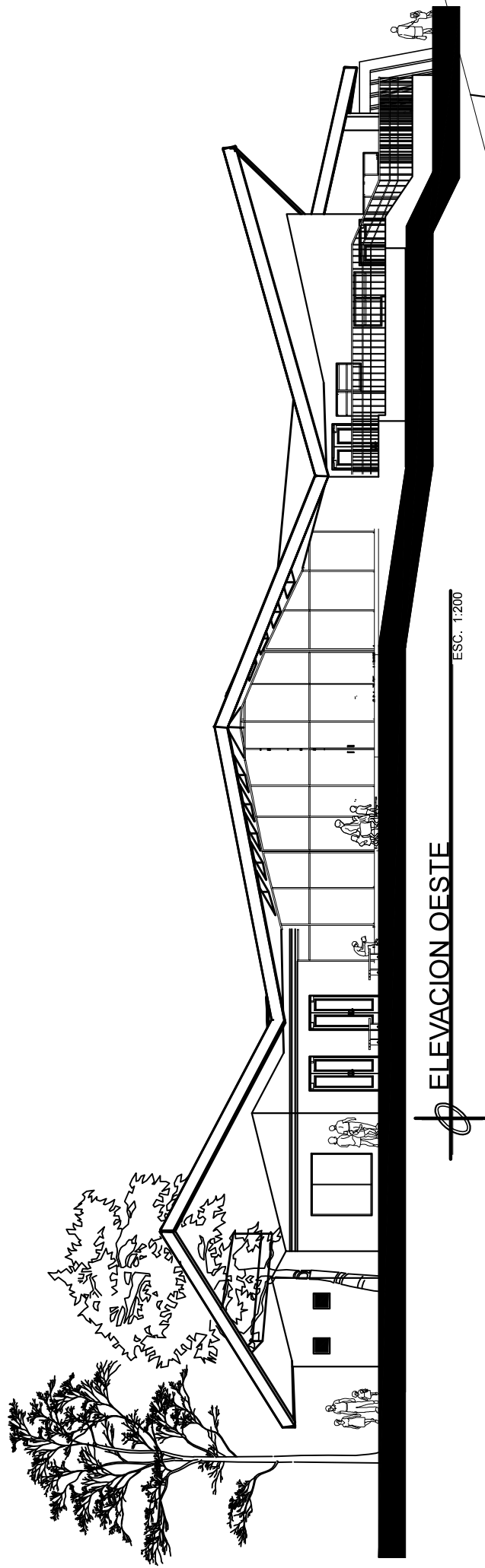
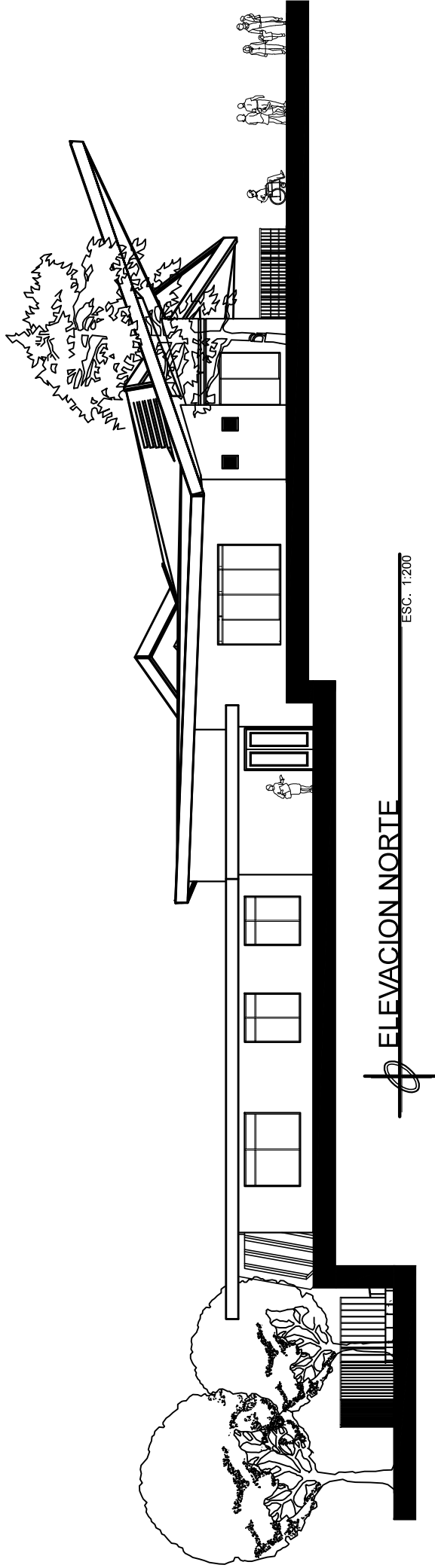
CONTROL DE INGRESO, RECEPCION Y ATENCION DE PADRES, PATIO JARDIN Y AREAS EXTERIORES

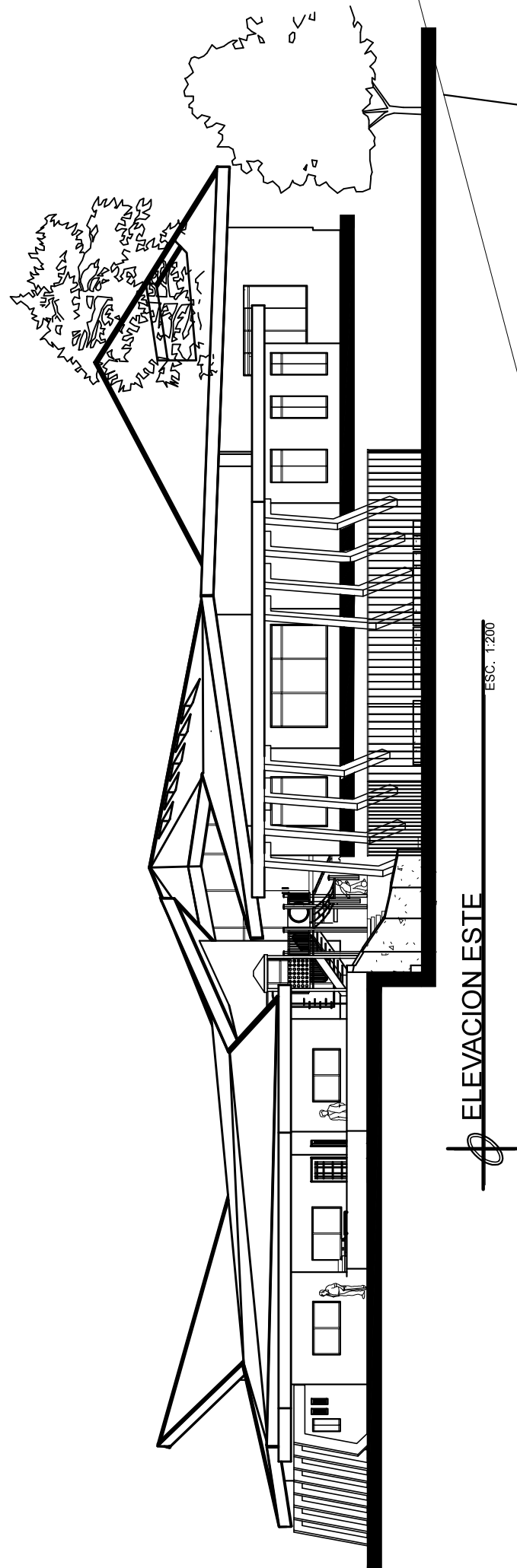
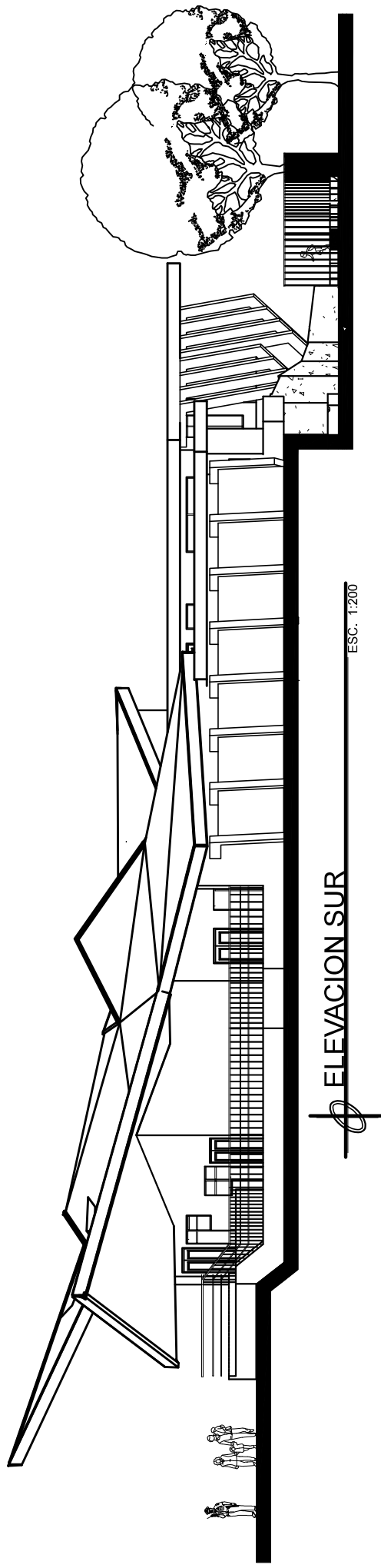
ESC. 1:150

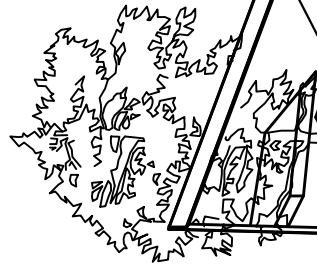


ESC. 1:125









ELEVACION SUR OESTE

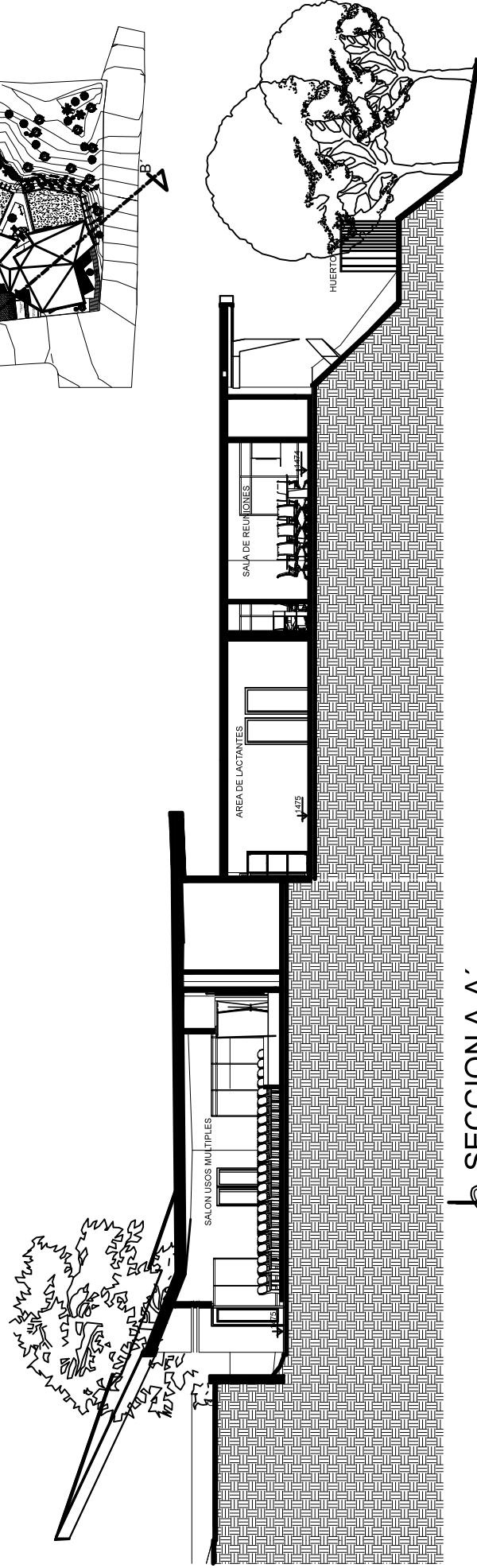
ESC. 1:200



ELEVACION SUR ESTE

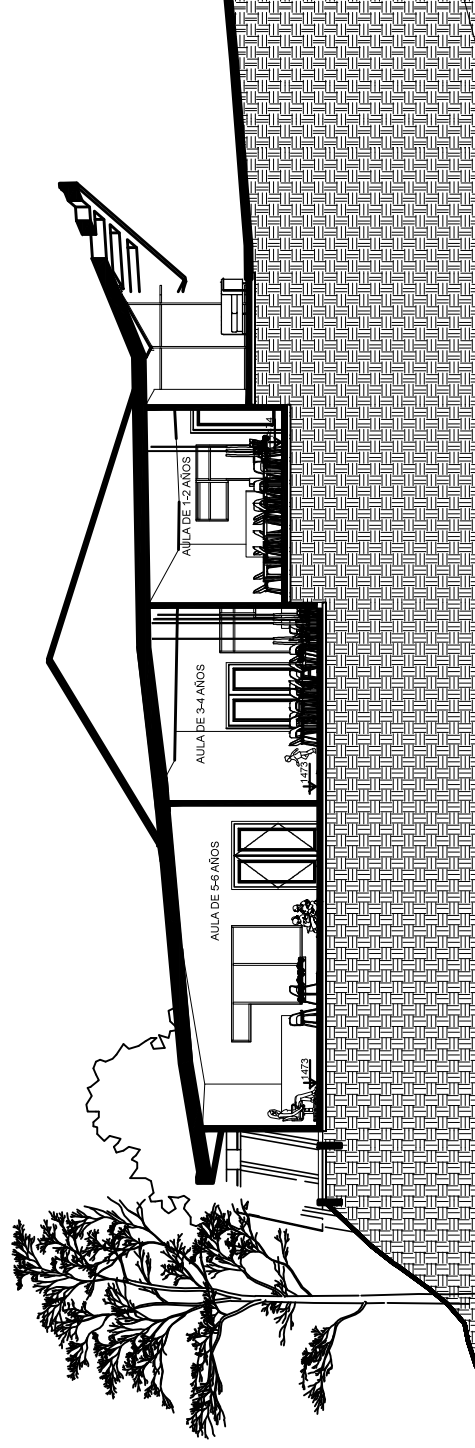
ESC. 1:200

PLANTA DE CONJUNTO ESC. 1:1000



SECCION A-A'

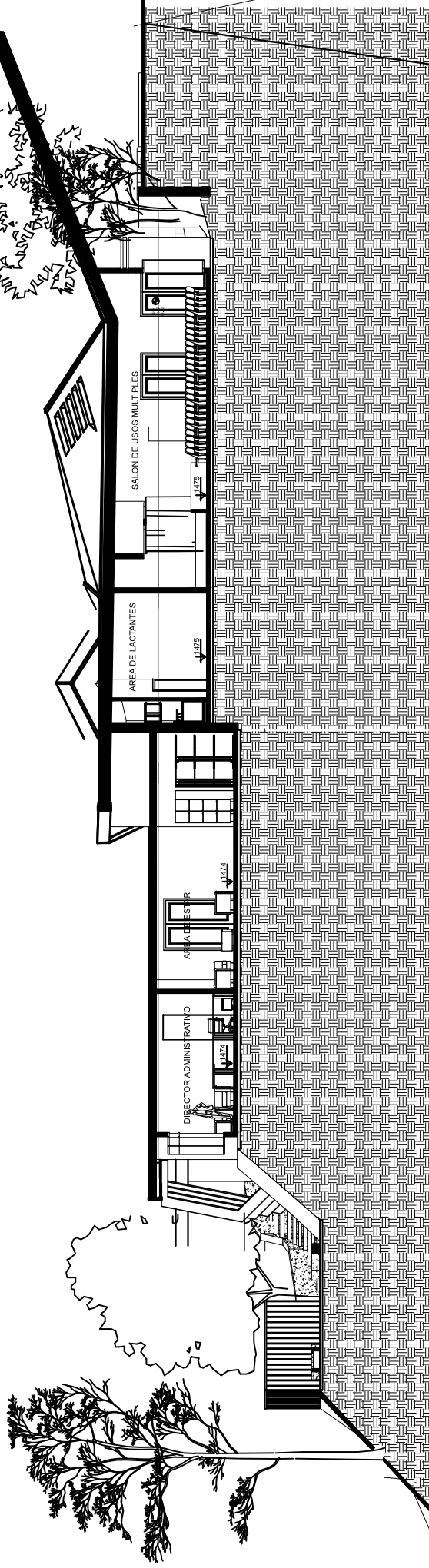
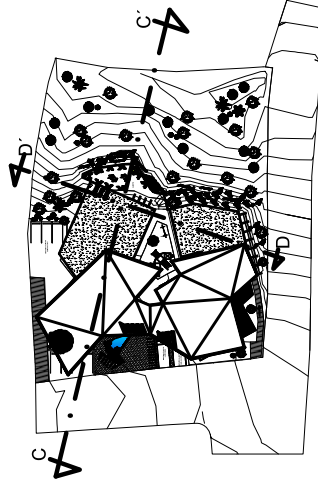
ESC. 1:200



SECCION B-B'

ESC. 1:200

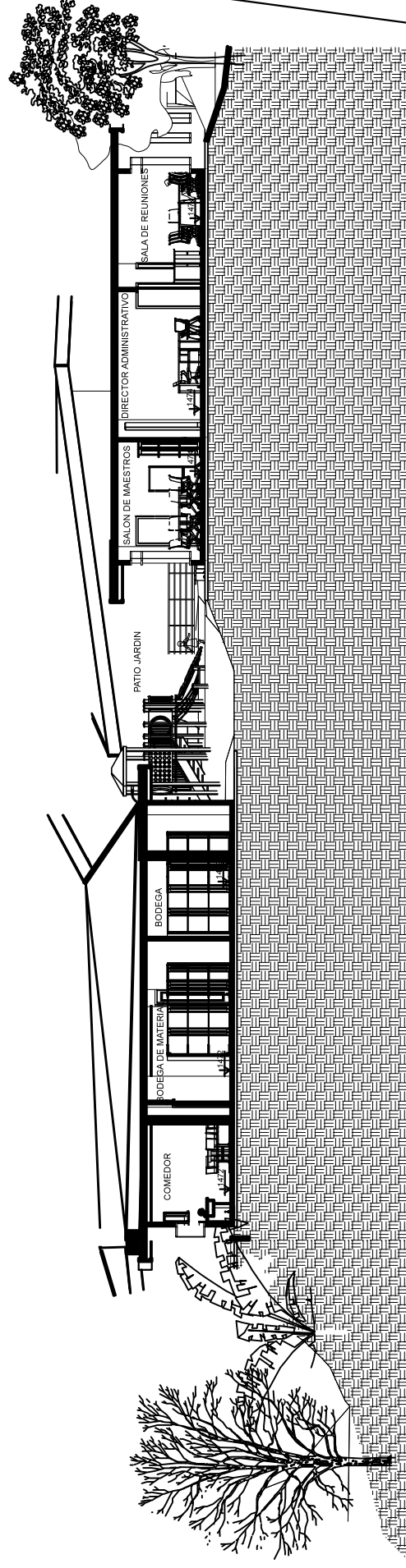
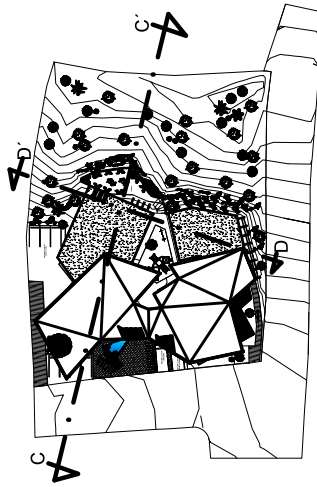
PLANTA DE CONJUNTO
ESC. 1:1000



SECCION C-C'

ESC. 1:200

PLANTA DE CONJUNTO ESC. 1:1000



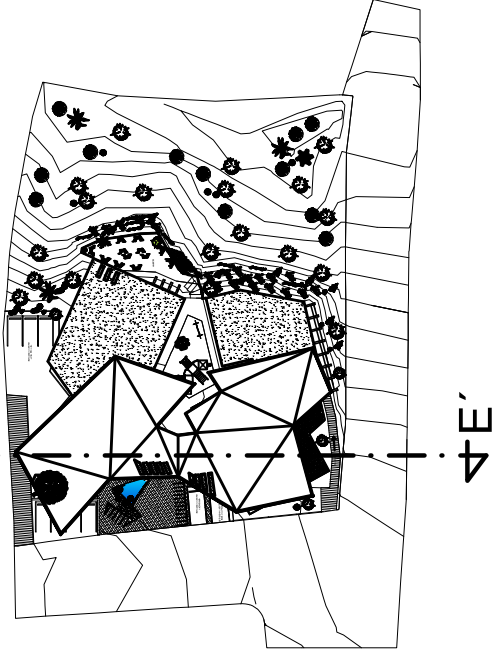
SECCION D-D'

ESC. 1:200

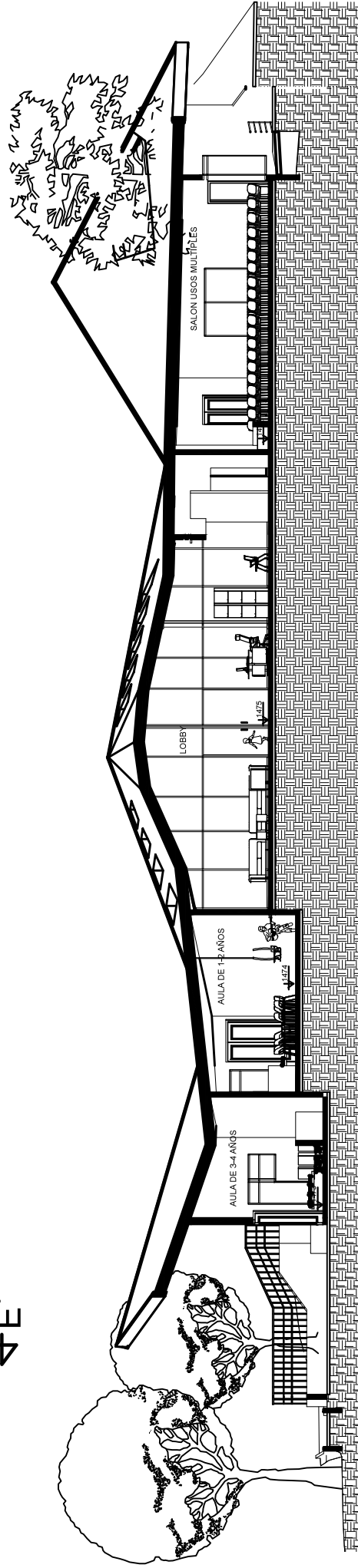
4-E

PLANTA DE CONJUNTO

ESC. 1:1000



4-E



SECCION E-E'

ESC. 1:200

APUNTES Y DETALLES ARQUITECTONICOS



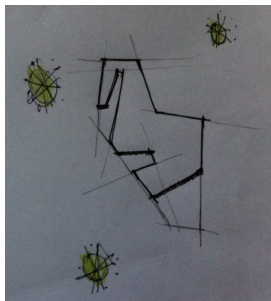
Aplicación de colores a paredes en aulas, utilizando psicología del color para transmitir ambiente totalmente confortables para los niños y niñas.

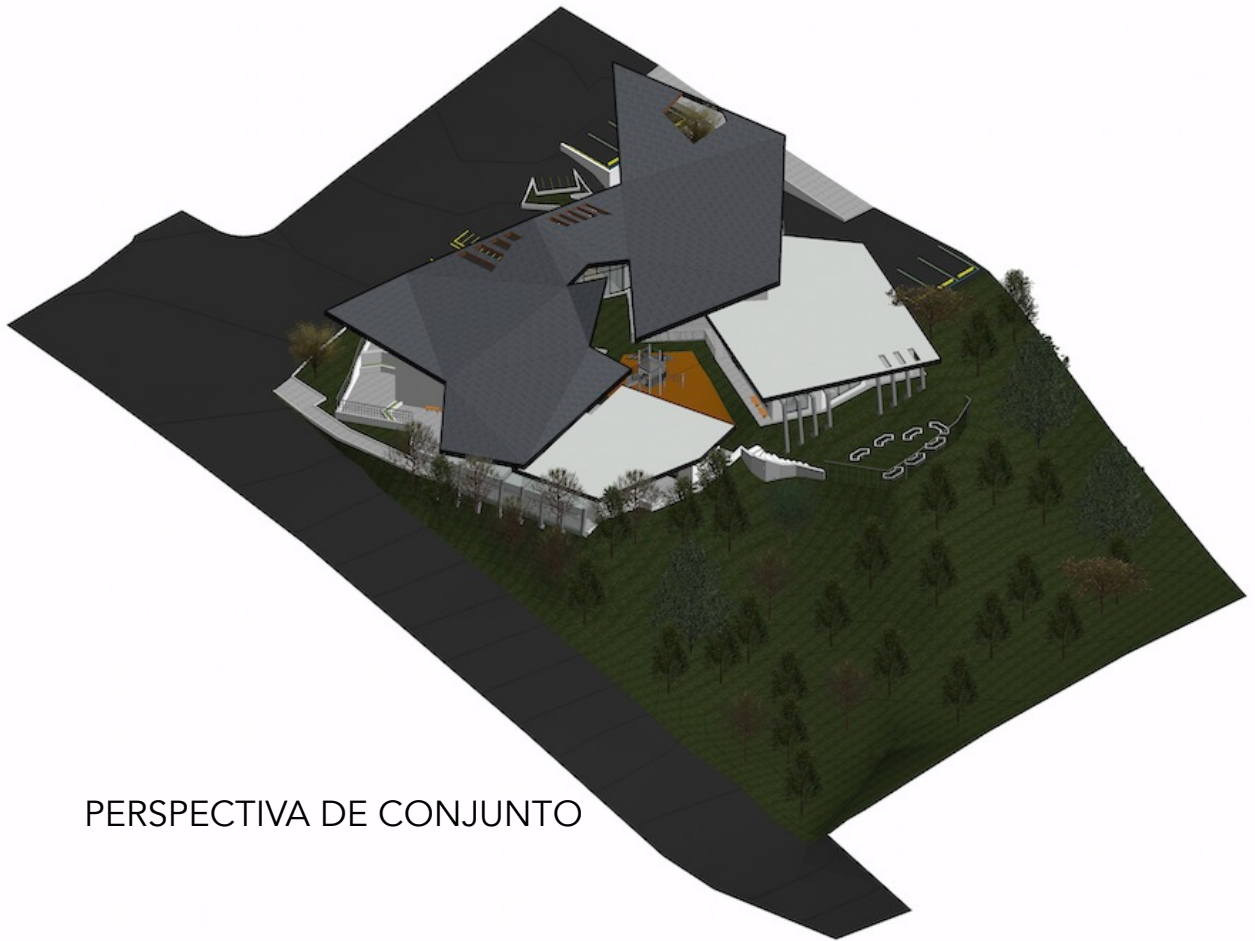
Diseño de sanitarios especialmente para niños, con muros bajos, y tope visual, fácil acceso para docente, sin perder la visual de toda el aula.



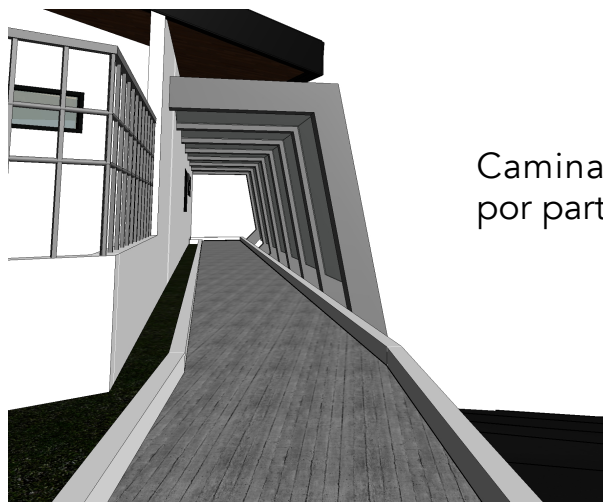
Colocación de cerramiento vertical con una altura de 2mts. en área de patio exterior de cada aula, para evitar que personas ajenas tengan fácil acceso.

Diseño de jardinera y espacios exteriores a partir de grilla previamente realizada.

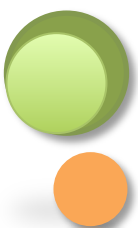




PERSPECTIVA DE CONJUNTO



Caminamiento cubierto
por parteluces.



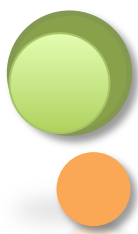


VISTA INTERIOR PATIO-JARDIN

Se utilizara textura de grama sintética para Área de Patio-Jardín, y patio exterior de cada aula, y en área de juegos se colocara alfombra de caucho antiderrapante para exteriores.

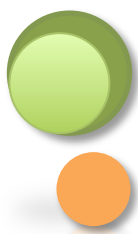


AREA DE HUERTO





RENDERS





FACHADA PRINCIPAL
(Orientación oeste)



FACHADA SUR OESTE



**VISTA SUR-OESTE
AULASY AREA EXTERIOR DE AULAS**



**VISTA SUR
AULASY CAMINAMIENTO CON PARTELUCES AREA DE SERVICIO**



VISTA INTERIOR AULA PREESCOLARES



SALON DE USOS MULTIPLES



**DETALLE JARDINERA + FUENTE
INGRESO PRINCIPAL**



PERSPECTIVA



AREA POSTERIOR



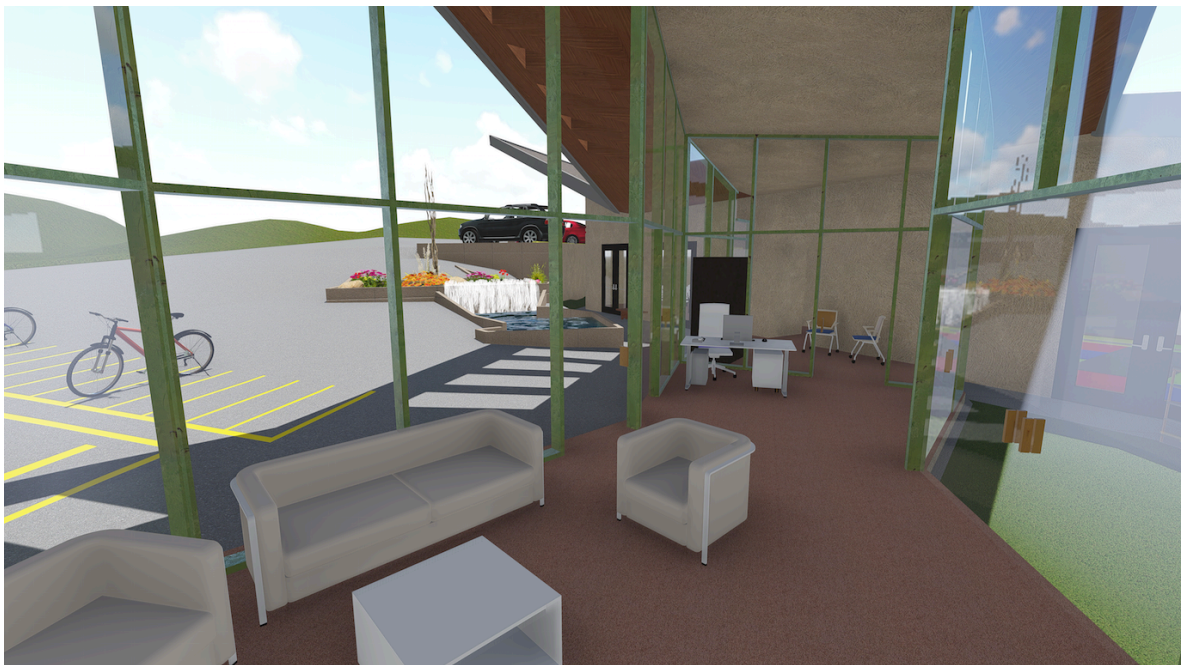
VISTA NOR-ESTE



**VISTA NOR-ESTE
AREA ADMINISTRATIVA**



VISTA INTERIOR PATIO-JARDÍN



**VISTA INTERIOR LOBBY –
INGRESO PRINCIPAL**



HUERTO

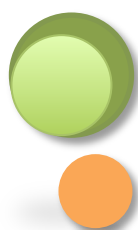




VISTA INTERIOR



AREA DE JUEGOS E INGRESO A AULAS



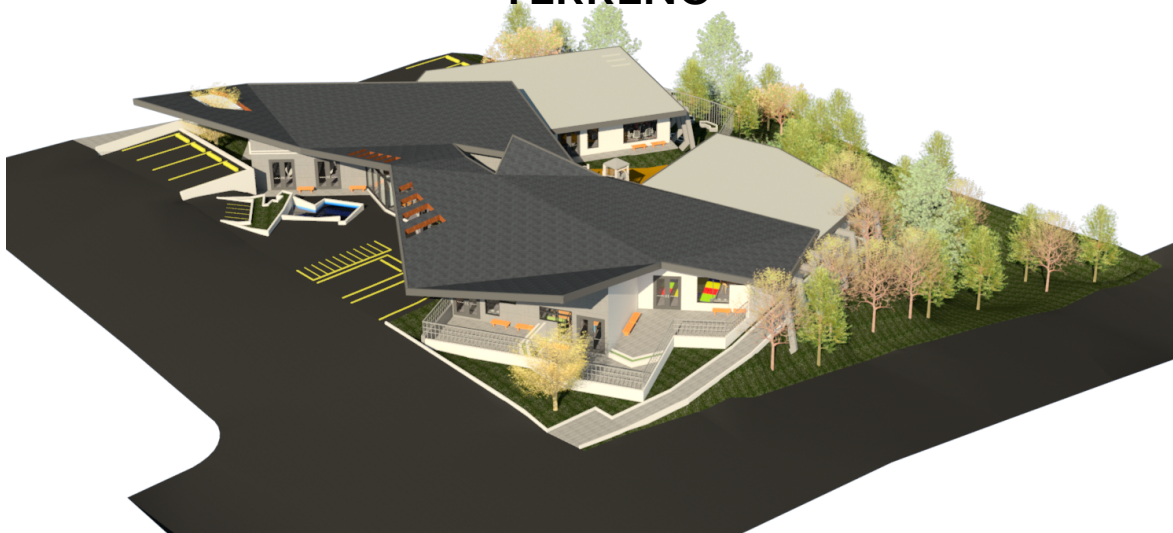


VISTA NOR-OESTE

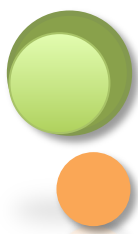


VISTA AÉREA PROYECTO COMPLETO

**VISTA AÉREA PROYECTO Y
TERRENO**



CAPITULO VII

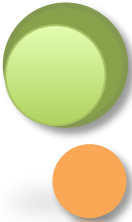


PRESUPUESTO
JARDIN MATERNO INFANTIL DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL
 FRAIJANES, GUATEMALA

El presupuesto estara conformado de tres fases, determinando el orden las cuales se deberan cumplir en el tiempo estipulado, para optimo funcionamiento del mismo, las fases estan ordenadas según jerarquia de construccion, en base a la necesidad que posee el proyecto por cumplir.

DESCRIPCION

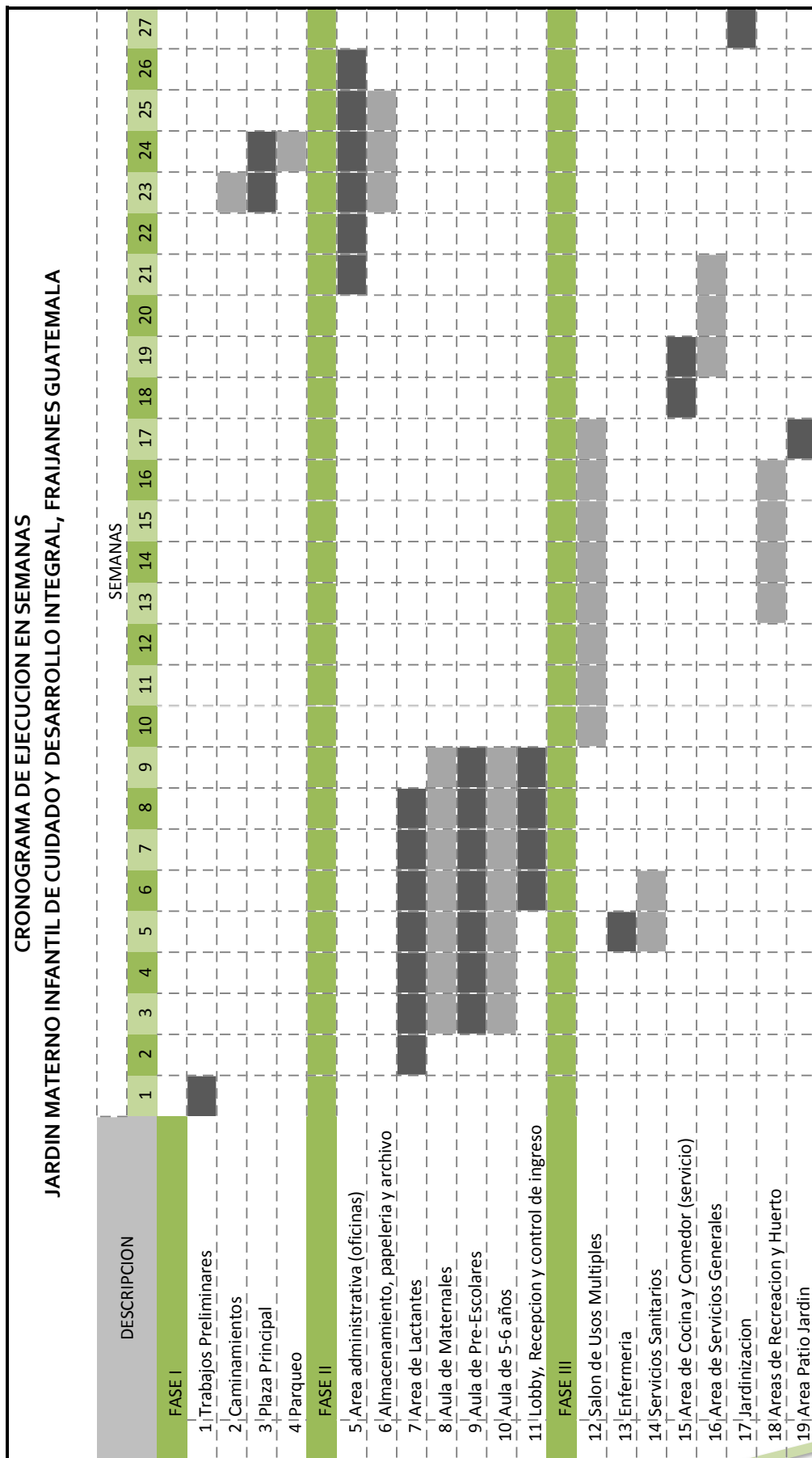
FASE I		AREA EN M²	COSTO M²	COSTO TOTAL
1	Trabajos preliminares	1867.75	Q 35.00	Q 65,371.25
2	Caminamientos	163.45	Q 500.00	Q 81,725.00
3	Plaza principal	155.29	Q 3,500.00	Q 543,515.00
4	Parqueo	375.63	Q 900.00	Q 338,067.00
TOTAL DE FASE I				Q 1,028,678.25
FASE II		AREA EN M²	COSTO M²	COSTO TOTAL
5	Area administrativa (oficinas)	158.81	Q 3,500.00	Q 555,835.00
6	Almacenamiento Material Didactico, Papeleria y Archivo	41.15	Q 3,500.00	Q 144,025.00
7	Area de lactantes	87.79	Q 3,800.00	Q 333,602.00
8	Aula de Maternales	104.02	Q 3,800.00	Q 395,276.00
9	Aula de Pre-escolares	106.21	Q 3,800.00	Q 403,598.00
10	Aula de 5 - 6 años	109.36	Q 3,800.00	Q 415,568.00
11	Lobby, recepcion de padres y control de ingreso	57.65	Q 2,700.00	Q 155,655.00
TOTAL DE FASE II				Q 2,403,559.00

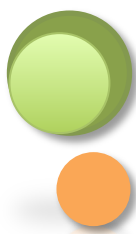


FASE III		AREA EN M²	COSTO M²	COSTO TOTAL
12	Salon de usos multiples	124.17	Q 3,800.00	Q 471,846.00
13	Enfermeria	11.04	Q 3,500.00	Q 38,640.00
14	Servicios sanitarios	11.97	Q 3,500.00	Q 41,895.00
15	Area de cocina y comedor (area de servicio)	23.74	Q 3,500.00	Q 83,090.00
16	Area de servicios generales	67.51	Q 3,500.00	Q 236,285.00
17	Jardinizacion	243.97	Q 900.00	Q 219,573.00
18	Areas de recreación, patio jardín y huerto (grama sintetica+colocacion)	379.12	Q 350.00	Q 132,692.00
19	Area Patio-jardin, alfombra de caucho antiderrapante + colocacion	137.99	Q 350.00	Q 48,296.50
TOTAL DE FASE III			Q 1,272,317.50	
		VALOR TOTAL DE FASES		Q 4,704,554.75

COSTOS DIRECTOS	TOTAL DE COSTOS DIRECTOS	
COSTOS INDIRECTOS	Gastos Administrativos	5% Q 235,227.74
	Fianzas	3% Q 141,136.64
	Supervision	5% Q 235,227.74
	Utilidad	13% Q 611,592.12
	SUBTOTAL DE COSTOS INDIRECTOS	Q 1,223,184.24
COSTO TOTAL DEL PROYECTO		Q 5,927,738.99

COSTO POR M² DE CONSTRUCCION	METROS CUADRADOS 1175.27	COSTO TOTAL Q 5,927,738.99	Q/M² 5,043.73
---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	------------------



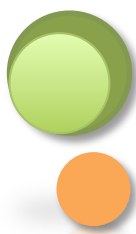


CONCLUSIONES

- Debido a la insuficiencia de lugares educativos en el municipio de Fraijanes, los niños y niñas deben estar recorriendo grandes distancias entre los existentes en municipios aledaños.
- La Educación Inicial es importante y un derecho de los niños, para que alcancen un desarrollo integral, y de calidad, los primeros años de vida del ser humano son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades, y años que marcan sus vidas, y años venideros.
- Los años educativos en la infancia son importantes pues es el primer lugar donde los niños y niñas se desarrollan rodeados de personas de la misma edad en condiciones diferentes a las que llevan a cabo en su hogar, es donde interactúan e inician a poner en práctica sus habilidades, y destrezas para empezar a formarse como personas independientes y conservar la propia independencia como individuo de un grupo.
- Los primeros años de vida es donde se generan las estructuras básicas del desarrollo humano, donde se crean bases sólidas, que se reflejarán en sus actitudes futuras.
- El Jardín Materno Infantil, brindará espacios adecuados y diseñados específicamente para la función del proyecto, llenando cada requisito para llevarlo a cabo.
- La propuesta del Proyecto, se ubicó en un área estratégica, donde está rodeada de área habitacional, lo cual convierte funcional el proyecto, y sobre todo una solución a una problemática.
- La utilización de materiales de la región, y materiales adecuados en el proyecto genera un cumplimiento total, en el desarrollo del mismo.

RECOMENDACIONES

- Los espacios deben estar correctamente adecuados, para las actividades que se vayan a realizar según la edad del niño y niña.
- Es importante tomar en cuenta la ergonómica y antropometría adecuada en el diseño.
- La organización de los espacios y sus actividades es vital, cuidar las dimensiones para concebir un espacio adaptado para la comprensión en grupo de los niños y niñas, y sobre todo crear zonas bastante diferenciadas.
- Dentro de la zona infantil, un aspecto fundamental a tener en cuenta es la relación entre ambientes, como los salones, áreas de estar, áreas de juego, sin que su psicomotricidad se vea obstruida.
- Crear espacios que generen seguridad y confianza tanto para los niños y niñas como para los padres, fomentando así armonía, respeto y un desarrollo integral.



BIBLIOGRAFÍA

- Chile, M. d. (2012). *AyudaMineduc*. Recuperado el 2013, de http://www.ayudamineduc.cl/informacion/info_nive/nive_parv/index.php
- Velásquez, E. A. (2007). Crecimiento de los Municipios. *El Periodico*.
- Fraijanes, M. d. (2010-2025). *Plan de Desarrollo Fraijanes Guatemala*. Plan de Desarrollo, Fraijanes.
- Fraijanes, E. d. (s.f.). Recuperado el 2013, de deGuate.com: <http://www.deguate.com.gt/municipios/pages/guatemala/fraijanes/educacion.php#.UggeXBaRP0Q>
- UNICEF. *La Niñez Guatemalteca en cifras*. (B. d. Desarrllo, Ed.) Guatemala, Guatemala.
- Gross, M. (2012). Obtenido de Bligoo: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Michel, G. *Tecnicas de Estudio II*. Textos Universitarios.
- de Basterrechea Meunier, I., Carreño, S. S., & Arnaiz Sancho, V. *Guía para Proyectar y Construir Escuelas Infantiles*. Madrid, España: MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL.
- Huacho. (2011). *Metodologia de la Investigacion* (Niveles de Investigacion ed.). *Texto Integro Uniforme*. (s.f.). Obtenido de http://www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo2_1.php
- Niñez, D. d. (28 de Noviembre de 2012). Recuperado el 2013, de Desarrollo de la Niñez: <http://conocimientodelaninez1.blogspot.com/2012/11/ninez-temprana.html>
- Niño, D. d. Ley de Proteccion a la Niñez. En C. d. Republica, *Ley de Proteccion a la Niñez*. Guatemala, Guatemala.
- Murcia, J. E. (Octubre de 2010). Centro Infantil de Desarrollo, para hijos de trabajadores de Empagua. Guatemala, Guatemala.
- Colmenares, D. R. (Octubre de 2004). Centro de Desarrollo Infantil para Guastatoya. *Centro de Desarrollo Infantil para Guastatoya*. Guatemala, Guatemala.
- Iciar de Basterrechea Meunier, S. S. (2011). *Guía para Proyectar y Construir Escuelas Infantiles*. España: MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL.
- Varin. (1995). *La Teoria ecologica di sviluppo*. Milan, España.
- www.educacioniniclal.com. (s.f.). 3 www.educacioniniclal.com. Obtenido de www.educacioniniclal.com
- Murcia, J. E. (Octubre de 2010). Centro Infantil de Desarrollo integral para hijos de Trabajadores de EMPAGUA. Guatemala, Guatemala.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



FACULTAD DE
ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

MSc. Arquitecto
Byron Alfredo Rabe Rendón
Decano Facultad de Arquitectura
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor Decano:

Por este medio hago constar que he leído y revisado el Proyecto de Graduación titulado **"JARDÍN MATERNO INFANTIL, DE CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL, EN EL MUNICIPIO DE FRAIJANES, GUATEMALA."** al conferírsele el Título de Arquitecta en el Grado académico de licenciatura, de la estudiante **DÉBORA JUDITH PÉREZ MELÉNDEZ**, carné **200821645**.

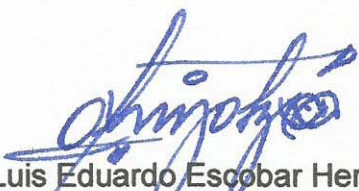
Dicho trabajo ha sido corregido en el aspecto ortográfico, sintáctico y estilo académico; por lo anterior, la Facultad tiene la potestad de disponer del documento como considere pertinente.

Extiendo la presente constancia en una hoja con los membretes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Facultad de Arquitectura, a los siete días de octubre de dos mil quince.

Agradeciendo su atención, me suscribo con las muestras de mi alta estima,

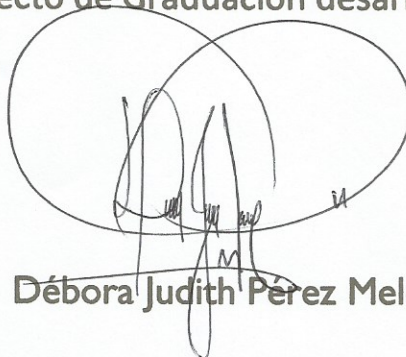
Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Escobar Hernández
COL. No. 4509
COLEGIO DE HUMANIDADES


Lic. Luis Eduardo Escobar Hernández
Profesor Titular No. de Personal 16861
Colegiado Activo 4,509

**“Jardín Materno Infantil de Cuidado y Desarrollo Integral
Fraijanes, Guatemala”**

Proyecto de Graduación desarrollado por:



Débora Judith Pérez Meléndez

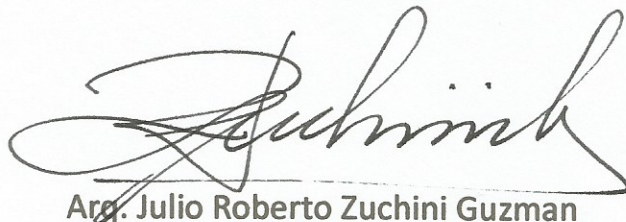
Asesorado por:



Msc. Arq. Leonel Alberto de la Roca Coronado



Arq. Anibal Baltazar Coyoy



Arq. Julio Roberto Zuchini Guzman

IMPRÍMASE:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**Arq. Byron Rabé Rendón
Decano**



“Doy gracias a la arquitectura, porque me ha permitido ver el mundo con sus ojos”
Rafael Moneo